ANALISIS DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS A TRAVES DE LOS CENSOS NACIONALES DE TALLA A ESCOLARES DE PRIMER GRADO

Jorge Mernies
Sistema de Información en Nutrición
Oficina de Control de Asignaciones Familiares

CONTENIDO

Introducción

1. Objetivos y alcances del programa censal.
2. Variables estudiadas.
3. Metodología de la enumeración censal; instrumentos de medición.
4. Periodicidad del programa censal.
5. Coberturas y confiabilidad de los datos.
6. Algunos resultados del Censo de 1981.
   - 6.1. Medición de los movimientos migratorios y población estudiada.
   - 6.2. Intensidad de los movimientos migratorios.
   - 6.3. Factores socioeconómicos asociados a la migración.
   - 6.4. Caracterización migratoria de provincia y áreas.
   - 6.5. Corrientes migratorias.
   - 6.6. Origen y destino de los inmigrantes del extranjero.
7. Resumen de los principales resultados.

INTRODUCCION

El propósito del presente trabajo es utilizar una nueva fuente de datos - los Censos Nacionales de Talla de Escolares de Primer Grado- en el análisis de los movimientos migratorios del país. Costa Rica fue - en 1979- el primer país en efectuar este tipo de censos, además de haber logrado una periodicidad regular y una consolidación progresiva del programa censal.

En principio, al comparar esta nueva fuente con los Censos Nacionales de Población cabría mencionar por un lado una importante limitación y por otro una clara ventaja. Como limitación, los Censos de Talla sólo estudian la población en primer grado escolar (fundamentalmente niños de 7 años de edad). Si quisiéramos utilizar estos Censos para obtener indicadores sobre la movilidad de la población en general, deberían previamente conocerse las relaciones entre el comportamiento migratorio de las familias con niños en primer grado escolar y el conjunto de las familias del país. Por supuesto, esta limitación no es pertinente si se está específicamente interesado en las características migratorias de la población directamente estudiada por el censo, o de una parte de ella, como por ejemplo la cohorte de niños nacidos 7 años antes y que están en primer grado a la fecha censal.

Por otra parte, los Censos de Talla, al realizarse con mayor frecuencia que los de población, ofrecen la posibilidad de una más rápida actualización y un mayor seguimiento de la información sobre movimientos migratorios.

En este trabajo utilizaremos los datos sobre características migratorias contenidas en el Censo de Talla más reciente, es decir, el efectuado en octubre de 1981. Dado su carácter de fuente no tradicional, previamente señalaremos los objetivos, alcances y metodologías del Programa Censal de Talla, así como las coberturas y confiabilidad de los datos del Censo de 1981.

1. *Objetivos y alcances del programa censal.*

El Programa de Censos Nacionales de Talla a Escolares de Primer Grado fue establecido a partir de 1979 por el Ministerio de Educación Pública y el Sistema de Información en Nutrición (actualmente División S.I.N. de la Oficina de Control de Asignaciones Familiares). El mismo ha tenido una periodicidad bianual: el primer Censo se efectuó en 1979, el segundo en 1981 y en 1983 se está llevando a cabo el tercero.

La información aportada por estos Censos es de gran importancia para los fines del Sistema de Información en Nutrición. Este comienza a operar en 1978, como parte del Proyecto de Alimentación y Nutrición*, el cual fue formulado como apoyo a la consolidación y ejecución de una planificación alimentaria y nutricional integral en Costa Rica. En particular, el Sistema de Información en Nutrición se encuentra al servicio de las instituciones relacionadas con la problemática social y nutricional del país y atiende sus requerimientos de datos y de análisis destinados a mejorar el proceso de toma de decisiones de los programas dirigidos a enfrentar los problemas nutricionales y en general a promover el desarrollo socioeconómico de las familias costarricenses.

El Sistema de Información encara la desnutrición en tanto problema social y no abarca investigaciones específicas en los campos biológicos, fisiológicos o clínicos. Para servir a una planificación alimentaria y nutricional inserta en la planificación social global, se parte de un fundamental interés en la consideración de la desnutrición como resultado de la desigual distribución del ingreso y de los bienes y servicios disponibles.

Resulta así necesario analizar simultáneamente las situaciones de pobreza y de desnutrición, para lo cual en primer término hay que identificar y estimar el tamaño de los distintos tipos de grupos pobres y de desnutridos y localizarlos según regiones de planificación y áreas geográficas y administrativas.

La prevalencia de desnutrición se estudia en relación con las condiciones de vida de esos grupos, con sus problemas socioeconómicos y con los programas destinados a resolverlos.

En este contexto el análisis de los movimientos migratorios es tomado especialmente en cuenta, debido a su posible incidencia en la redistribución geográfica de los problemas estudiados. La magnitud y selectividad de la migración resulta -para los planificadores- importante complemento de la correspondiente a la localización de los problemas nutricionales en un momento dado.

En general, la información busca:

a) permitir una detección temprana en los factores determinantes de la situación nutricional (factores que afectan el consumo de alimentos y factores que afectan su utilización biológica) y una identificación de las poblaciones (en términos geográficos y también sociales) de mayor riesgo, a los efectos de orientar políticas preventivas;

b) servir como base de evaluación de políticas y programas, a través del seguimiento de la situación (mejora o deterioro) de los factores más críticos y de las poblaciones más afectadas.

Para tales fines, el Sistema debió ajustarse a una estrategia de amplias coberturas y de periodicidad regular y sustentar el desarrollo de conocimiento sistemático y acumulativo. Ello ha implicado la selección de indicadores que además de eficaces -en términos de significación, validez y confiabilidad- resultaran económicamente eficientes. También ha sido necesario el desarrollo y utilización de adecuadas metodologías de procesamiento, análisis y tratamiento estadístico de los datos.

De este modo, el Sistema ha iniciado la construcción de un Banco de Datos nutricionales y socioeconómicos, dentro del cual y junto con otras fuentes, cumplen un importante papel los Censos Nacionales de Talla. Estos aportan -dada su gran cobertura- información sobre unidades geográficas o grupos de población altamente desagregados y se concentran -por razones operativas y de eficiencia- en un reducido conjunto de variables básicas.

2. *Variables estudiadas.*

El primer Censo (1979) midió la talla de los niños e identificó su lugar de residencia (provincia, cantón, distrito), así como el de la escuela.

El segundo y el tercer censo (1981 y 1983) incorporan además, una caracterización social básica del hogar del niño (nivel de instrucción y ocupación del jefe del hogar) y datos migratorios (cantón de residencia habitual de la madre cuando el niño iba a nacer y cantón de residencia en una fecha fija anterior). También se han introducido variables sobre tamaño y estructura familiar (número de niños menores que el escolar, en 1981 y número de miembros del hogar menores de 12 años y de 12 años y más, en 1983).

Los Censos permiten analizar la situación nutricional de los grupos de población y de las zonas geográficas, a través de la proporción de niños con determinados niveles de adecuación de tallla para la edad.

En relación al indicador talla/edad, J.M Bengo ha señalado*:

---

* Financiado hasta 1980 a través de un acuerdo de préstamo entre el Gobierno de los Estados Unidos de América y el de Costa Rica.

(*) J.M. Bengoa. "Significance of malnutrition and priorities for its prevention". En: *Nutrition, National Development and Planning,* A Berg, N.S. Scrimshaw, D.L. Call (ed.), Cambridge, 1971.

1. La talla de los niños de 7 años de edad resume con objetividad la historia pasada de la comunidad en términos de nutrición (usualmente asociada con otros problemas de salud).

2. Los niños de 7 años están ingresando a la escuela, lo cual facilita la tarea de medición.

3. La talla representa un buen indicador del desarrollo físico y en muchos aspectos también refleja algunos parámetros de desarrollo funcional.

4. Hay también alguna evidencia de relación entre talla y rendimiento escolar en grupos sociales bajos.

5. El índice es sensitivo, como es sugerido por las grandes diferencias entre grupos sociales en un país dado

6. Las tallas de los niños de 7 años está en estrecha relación con el índice socioeconómico desarrollado por el Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social.

3. Metodología de la enumeración censal; instrumentos de medición.

La enumeración censal incluye dos operaciones fundamentales:

a) La medición de la talla de los niños, efectuada por los maestros de primer grado.

b) La obtención de los datos demográficos y sociales del niño y del hogar, a través de una asignación domiciliaria, a cargo de los niños.

Para la operación a) los maestros utilizan un tallímetro relativamente barato (diseñado y estandarizado por el SIN), siguiendo las especificaciones contenidas en un Instructivo.

En la operación b) intervienen activamente los maestros y tienen una fundamental participación los padres o encargados del niño además de, por supuesto, los propios niños. En relación a esta fase, los maestros cuentan con indicaciones incluidas en el ya mencionado Instructivo. La asignación domiciliaria se denomina "Aprendiendo a conocerme" y -desde el punto de vista del trabajo censal- consiste en una boleta estandarizada con espacios en blanco para que el niño describa -con apoyo de familiares y maestros- sus características y las de su hogar.

La metodología censal se ha ido desarrollando y ajustando con cada nuevo censo y las características precedentes corresponden en lo fundamental a los dos últimos. Conviene señalar que en 1981 el maestro trasladó la información de las boletas "Aprendiendo a Conocerme" a una planilla (*) que incluía todos los niños de la sección (grupo de primer grado); para algunas variables, ese traslado implicó la asignación de códigos numéricos (codificación).

En 1983 se alivia en parte el trabajo del maestro, al codificarse directamente y en el nivel central (SIN) sobre la boleta "Aprendiendo a Conocerme".

La organización censal se realiza en forma coordinada entre el Ministerio de Educación Pública y el Sistema de Información.

Los funcionarios centrales, regionales, subregionales y microrregionales del MEP, así como los Directores de Escuela, tienen un papel vital en el flujo del material censal (desde el nivel central hasta las escuelas y viceversa), así como en el control, sobre la marcha, de las coberturas del proceso.

El Sistema de Información efectúa una supervisión de la enumeración censal a fin de detectar problemas y adoptar rápidas medidas correctivas (visitas dentro del Area Metropolitana, llamadas telefónicas a sedes subregionales, etc.). También se solicita a los maestros, directores de escuela y otros funcionarios involucrados, que efectúen todas las consultas telefónicas que estimen necesario al Sistema de Información, el cual mantiene un sistema de atención durante todo el período de la enumeración.

4. *Periodicidad del programa censal.*

Si bien inicialmente se estableció una periodicidad bianual para los Censos de Talla, el análisis de los tres ya realizados permitirá efectuar los ajustes pertinentes. En este sentido, serán tomados en cuenta dos factores básicos: a) la magnitud de los cambios en los indicadores censales sobre situación nutricional y b) la magnitud de la redistribución geográfica de los problemas. Por supuesto, en la fijación de un nuevo período intercensal también intervendrá la consideración de factores operativos, costos, aspectos institucionales, etc.

5. *Coberturas y confiabilidad de los datos.*

El Censo de 1979 abarcó 55.028 niños y el de 1981, 56.602. Una primera idea de la cobertura relativa puede obtenerse si tomamos en cuenta que las cohortes de los nacidos entre 1972 y 1974 oscilan entre 56 y 57 mil niños.

El Programa Censal también incluye evaluaciones -basadas en muestras aleatorias- de la información obtenida. Personal capacitado y estandarizado del SIN vuelve a medir los niños y visita los hogares para registrar los datos sociodemográficos correspondientes. Las diferencias Censo-Muestra permiten establecer los niveles de error que presentan las distintas variables.

Las evaluaciones de la cobertura y la confiabilidad en 1979 y en 1981 han arrojado resultados en general satisfactorios, aunque también han señalado problemas y limitaciones que era necesario corregir en los Censo siguientes y que además debían tomarse en cuenta al analizar los datos.

Dado que en el presente trabajo serán utilizados -a los efectos de analizar movimientos migratorios- los datos del Censo de 1981, conviene examinar con más detalle las coberturas y niveles de error respectivos. El Cuadro 1 permite apreciar que el grupo de población que resulta más cubierto por el Censo, es el de 7 años de edad (69,3 o/o).

Si asumimos que los datos del cuadro pueden reflejar aproximadamente el comportamiento de una cohorte dada -por ejemplo, la de los nacidos en 1974-, ello signi-

(*) Dichos instrumentos se incluyen como Anexos 1 y 2.

ficaría que un 68 o/o de ella ingresa a la escuela a los 7 años, un 10 o/o lo hace un año antes y otro 14 o/o un año después (*). De este modo se confirma la alta cobertura que el sistema escolar ha alcanzado en el país.

En cuando a la cobertura según sexo, debe señalarse que el índice de masculinidad para la cohorte de 7 años del Censo es 106,0, cifra algo superior a la relación prevista para el total de dicha cohorte en el país (alrededor de 104,0); esto indica que la cobertura es un poco mejor para los varones que para las niñas. En los otros grupos de edad los desequilibrios en las coberturas por sexo son importantes: el índice de masculinidad es de 93,9 para los de 6 años, de 124,0 para los de 8 años y de 148,2 para los de 9 años.

Cuadro 1.- COBERTURAS DEL CENSO NACIONAL DE TALLA DE ESCOLARES DE PRIMER GRADO 1981, EN RELACION A LA POBLACION DE 6 A 9 AÑOS DEL PAIS, SEGUN EDAD

EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS	POBLACION 1981 (ESTIMADA) (1)	POBLACION CENSAL 1981 (2)	% DE COBERTURA
6	57.274	5.875	10,2
7	56.484	38.606	68,3
8	56.043	7.699	13,7
9	55.883	2.358	4,2

(1) Estimación de la población para octubre 1981; se tomó como base la proyección elaborada por CELADE en 1982.

(2) Se excluyen 2.161 niños con edad ignorada y 1.837 niños con 10 años y más.

Estos datos sugieren (1) que el retraso y el ingreso temprano son fenómenos diferenciales por sexo: el primero es "más masculino" y el segundo "más femenino"

A los efectos de examinar las coberturas para las diferentes áreas del país, utilizaremos la relación entre número de niños censados en las escuelas de un área dada y el número de niños matriculados inicialmente en dichas escuelas. Debe señalarse que la medición de cobertura según ubicación de la escuela, es un indicador bastante aproximado de la cobertura según lugar de residencia del niño, sólo en casos de unidades geográficas grandes (provincias, la mayor parte de los cantones); ambas variables dejan de coincidir en muchos casos de unidades geográficas pequeñas. Según el cuadro 2, la referida cobertura, alcanzó en 1981 para todo el país un 90 o/o. Las provincias que presentan algún problema son Heredia (82 o/o) y San José (86 o/o) y la situación es claramente deficitaria en el cantón central de Heredia y en los Chiles; también por debajo de un 80 o/o de cobertura quedaron Curridabat (68 o/o), Escazú (71 o/o) y Garabito (77 o/o).

Pasando ahora a los problemas de confiabilidad del Censo 1981, compararemos los datos censales con los de la Encuesta de Control de Calidad respectiva; para este trabajo sólo haremos hincapié en la situación de aquellas variables más directamente involucradas en el análisis migratorio.

El dato sobre residencia actual del niño es el que presenta menos problema: sólo un 3,7 o/o de casos discrepantes, si consideramos la identificación de provincia, cantón y distrito y un 1,9 o/o si nos restringimos a provincia. El error aumenta en las variables que exigen recordación: para lugar de residencia en 1978, tenemos un 13,5 o/o de casos discrepantes en provincia y cantón y un 5,6 o/o en provincia, mientras que para lugar de nacimiento las cifras respectivas son 17,0 o/o y 7,5 o/o.

En cuanto a la fecha de nacimientos del niño, el porcentaje de casos discrepantes asciende a 18,3 o/o, pero si nos acotamos al año de nacimiento, el error se reduce a un 6,7 o/o.

6. *Algunos resultados del Censo de 1981.*

6.1 Medición de los movimientos migratorios y población estudiada.

Los datos que serán presentados en adelante, intentarán establecer los movimientos migratorios experimen-

(*) Debe tenerse en cuenta que la promoción entre primer y segundo año escolar es automática.

1/ En los errores de declaración o de registro medidos a través de la encuesta de evaluación, hasta el momento no se han detectado comportamientos que hubieran podido generar tales niveles de desequilibrio.

Cuadro 2.- **COBERTURAS DEL CENSO DE TALLA 1981, POR PROVINCIAS Y PARA LOS CANTONES CON MENOS DE 80 o/o DE COBERTURA**

PROVINCIA/CANTON	MATRICULA INICIAL 1981	PORCENTAJE DE COBERTURA DEL CENSO*
COSTA RICA	64.452	90
San José	20.909	86
Escazú	730	71
Curridabat	463	68
Alajuela	11.299	94
Los Chiles	484	57
Cartago	6.896	96
Heredia	4.876	82
Central	1.417	52
Guanacaste	5.703	95
Puntarenas	9.034	92
Garabito	124	77
Limón	5.735	91

* Niños de primer grado censados en oct.-nov. 1981 según ubicación de la escuela.

$$\frac{\text{Niños de primer grado censados en oct.-nov. 1981 según ubicación de la escuela.}}{\text{Matrícula inicial en primer grado 1981}} \times 100$$

tados por la cohorte de niños nacidos en 1974 (incluye niños nacidos en el extranjero) y que en 1981 se encontraban en 1er. grado escolar. La población en cuestión es enumerada en 1981 y los movimientos migratorios son determinados por dos preguntas retrospectivas: lugar de nacimiento y lugar de residencia en febrero 1978. De este modo, no se están tomando en cuenta los niños fallecidos en el período, los que se fueron al extranjero y los que no están en 1er. grado escolar en 1981.

En definitiva, la referida cohorte estuvo compuesta por un total de 38.643 niños, según la enumeración del Censo de 1981.

La elección de febrero de 1978 como punto fijo de referencia anterior estuvo guiada por la intención de aumentar las posibilidades de recordación, ya que en esa fecha se produjeron las elecciones para Presidente y para Diputados en Costa Rica; esta circunstancia fue utilizada en la formulación de la pregunta respectiva: "Cuando se eligió el Presidente actual de mi país, yo vivía en: ". Por su parte la pregunta sobre lugar de nacimiento, se refirió en realidad al lugar de residencia habitual de la madre cuando el niño iba a nacer: "Cuando yo iba a nacer, mi mamá vivía en: "

Provincia, cantón

La unidad geográfica mínima identificada en ambas variables (lugar de nacimiento y lugar de residencia en febrero 1978) fue el cantón. Por ello, el Censo permite medir la migración intercantonal e interprovincial y también -mediante recombinación de cantones- una migración interáreas o interregional.

Al disponer de datos sobre ubicación geográfica en tres momentos diferentes (1974, 1978 y 1981), es posible considerar la migración en tres períodos, por comparación del lugar de residencia del año inicial con el del final:

a) 1974 - 1978
b) 1978 - 1981 y
c) 1974 - 1981

Por otra parte, si para cada niño examinamos simultáneamente su lugar de residencia en los tres momentos, podemos clasificarlo en alguna de las siguientes categorías:

1) no migrante (en 1978 y 1981 reside en el mismo cantón en que nació);

2) migrante temprano (cantón 1978 es el mismo que en 1981, pero distinto al cantón de nacimiento).

3) migrante reciente (cantón de nacimiento es el mismo que en 1978, pero distinto al de 1981).

4) migrante de retorno (cantón de nacimiento es el mismo que en 1981, pero distinto al de 1978).

5) migrante en etapas (los cantones de los tres momentos son diferentes).

6.2 Intensidad de los movimientos migratorios.

De los 38.262 niños con información completa en los 3 años de referencia, 75,1 o/o estaban en 1978 y en 1981 en su cantón de nacimiento (no migrantes), 23,1 o/o eran migrantes internos y 1,8 o/o eran migrantes internacionales (incluye nacidos en el extranjero y costarricenses residentes fuera del país en 1978).

El Cuadro N°. 3 clasifica estos migrantes en tempranos, recientes, de retorno y en etapas, de acuerdo a la consideración simultánea de los lugares de residencia en las fechas estudiadas (1974, 1978 y 1981) *.

Cuadro 3.- CLASIFICACION DE LOS MIGRANTES INTERNOS E INTERNACIONALES, EN MIGRANTES TEMPRANOS, RECIENTES, DE RETORNO Y EN ETAPAS (1974-1978-1981)

TIPO DE MIGRANTE	MIGRANTES INTERNOS	MIGRANTES INTERNACIONALES
Número de niños con información	8.849	675
TOTAL	100,0	100,0
Temprano	42,3	26,2
Reciente	40,9	59,3
En etapas	9,2	11,1
De retorno	7,6	3,4

(*) Lugar de residencia = cantón, en el caso de Costa Rica; lugar de residencia = país, para el extranjero.

Cabe señalar que los migrantes internos se desplazaron casi por igual en forma temprana y en forma reciente, mientras que la internacional es una migración mucho más reciente.

Las cifras anteriores de migración interna corresponden a los movimientos intercantonales; compararemos ahora -para cada uno de los períodos migratorios- los niveles de migración intercantonal e interprovincial.

Cuadro 4.- TASAS DE MIGRACION INTERCANTONALES E INTERPROVINCIALES PARA LOS PERIODOS 1974-1978, 1978-1981 Y 1974-1981

	TASA DE MIGRACION (1)	
PERIODO MIGRATORIO	INTERNACIONAL	INTERPROVINCIAL
1974-1978	13,9%	7,9%
1978-1981	13,6%	6,4%
1974-1981	21,8%	11,6%

(1) $m = \frac{\Sigma NiJ - \Sigma Ni}{N} = j \times 100$

(*) Lugar de residencia – cantón, en el caso de Costa Rica; lugar de residencia – país, para el extranjero.

N = Total de niños 1981; excluye nacidos (o residentes en 1978) en el extranjero.

i = Provincia o cantón de enumeración 1981

j = Provincia o cantón de nacimiento (o de residencia en 1978)

Nij = Número de niños que viven en i y nacieron (o residían en 1978) en j, incluyendo aquellos que viven en la provincia (o cantón) de origen.

Dado el mayor tamaño de la unidad geográfica considerada, el nivel de la migración interprovincial es bastante menor que el intercantonal (el segundo es aproximadamente el doble que el primero).

Por otra parte, el Cuadro 4 muestra -al presentar los datos para cada período por separado- lo mismo que ya se había señalado: que la migración temprana tuvo una intensidad similar a la más reciente.

6.3 Factores socioeconómicos asociados a la migración.

Para este análisis, relacionaremos la condición migratoria de los niños, con las características socioeconómicas de sus hogares.

Las variables a utilizar serán:

- ocupación del jefe del hogar
- nivel de instrucción del jefe del hogar
- tipo de escuela a la que asiste el niño (pública o privada).

En el caso de la variable "ocupación del jefe del hogar", se establecieron ocho categorías:

1) Trabajadores agrícolas (peones, asalariados)
2) Agricultores (productores agrícolas)
3) Trabajadores y artesanos calificados
4) Trabajadores no calificados
5) Empresarios, técnicos, comerciantes, transportistas
6) Empleados de comercio y de oficina; choferes
7) Vendedores ambulantes, servicio doméstico, etc.
8) Otras ocupaciones, desocupados, amas de casa, etc.

En el Gráfico 1 se presentan los porcentajes de migrantes internos, en relación al total de niños en cada categoría (este total incluye los migrantes internacionales); los migrantes internos incluyen tanto a los tempranos como los recientes, de retorno y por etapas.*

Puede apreciarse que el comportamiento migratorio tiene una clara diferenciación según categorías sociales. Los niños más "móviles" son los que concurren a escuelas privadas, aquellos cuyos jefes de hogar tienen instrucción secundaria o universitaria y los que pertenecen a familias de empresarios, técnicos, comerciantes y en general a familias de ocupaciones urbanas.

Los grupos más "estáticos" son los pertenecientes a hogares con jefes de baja instrucción y de ocupación agrícola, en especial productores agrícolas.

En definitiva, los tres indicadores utilizados concurren en señalar que la migración aquí analizada es un fenómeno más acentuado entre las familias de cierto nivel social -grupos medios y altos- y de carácter más urbano.

Conviene ahora examinar la composición social de los migrantes internos y compararla con la de los no migrantes (cuadro 5). Tanto unos como otros mayoritariamente pertenecen a hogares de jefes con instrucción primaria y asisten a escuelas públicas y semioficiales; sin embargo -dada la selectividad del comportamiento migratorio vista anteriormente- el porcentaje de jefes con educación secundaria y universitaria y el de asistencia a escuelas privadas, son mayores entre los primeros. En el caso de las ocupaciones de los jefes de hogar, las diferencias llegan a traducirse en cambios en el orden de importancia es el de los "trabajadores agrícolas", pero mientras para aquellos siguen "empresarios, técnicos y comerciantes" y "empleados y choferes", para estos siguen "agricultores" y "trabajadores calificados".

En el caso de los migrantes internacionales, los datos del gráfico 2 -porcentajes de migrantes internacionales en relación al total de niños en cada categoría socioeconómica, residentes en Costa Rica en 1981- deben interpretarse estrictamente como el peso relativo que en 1981 dichos migrantes tienen en el país, dentro de cada categoría y no como un indicador de "propensión" migratoria (para lo cual se requeriría hacer referencia a las poblaciones de origen). Es así que estos migrantes llegan a constituir un 9 o/o de los niños de escuelas privadas, un 6 o/o de los de hogares con jefes de educación universitaria y un 4 o/o de aquellos con jefes "empresarios, técnicos y comerciantes".

Al igual que lo hemos hecho para los migrantes internos, consideremos a continuación la composición social de los internacionales y sus diferencias con los otros niños (cuadro 5). En primer término, los grupos principales son los pertenecientes a hogares de "empresarios, técnicos y comerciantes" y de "trabajadores calificados" y de jefes de educación universitaria y secundaria, estructura que contrasta claramente con la ya señalada para la población local (tanto no migrantes como migrantes internos). En segundo término, aunque los migrantes internacionales asisten -como el resto de los niños del país- mayoritariamente a escuelas públicas y semioficiales, la proporción de los que están en escuelas privadas, 14 o/o, es muy superior al 4 o/o y al 2 o/o registrados entre los migrantes internos y entre los no migrantes respectivamente.

Si se examinan más detalladamente los índices de diferencias migratorias del cuadro 5, puede apreciarse que los migrantes internacionales -por sus características socioeconómicas- se alejan más de los no migrantes que de los migrantes internos. Desde otro ángulo, también puede afirmarse que son mayores las distancias migrantes internacionales- no migrantes que las existentes entre estos últimos y los migrantes internos.

6.4 Caracterización migratoria de provincias y áreas.

A los efectos de caracterizar el comportamiento migratorio -siempre referido a la especial población aquí estudiada- de las provincias y áreas del país en el perío-

(*) Una medida más refinada debería excluir del denominador los migrantes internacionales. Las cifras así obtenidas, sin embargo, no diferirán mucho de los datos aquí presentados - únicos disponibles al momento de redactar este trabajo - debido al poco peso que los migrantes internacionales tienen en el total.

GRAFICO 1.- PORCENTAJE DE MIGRANTES INTERNOS(INTERCANTONALES) SEGUN CATEGORIAS SOCIOECONOMICAS.

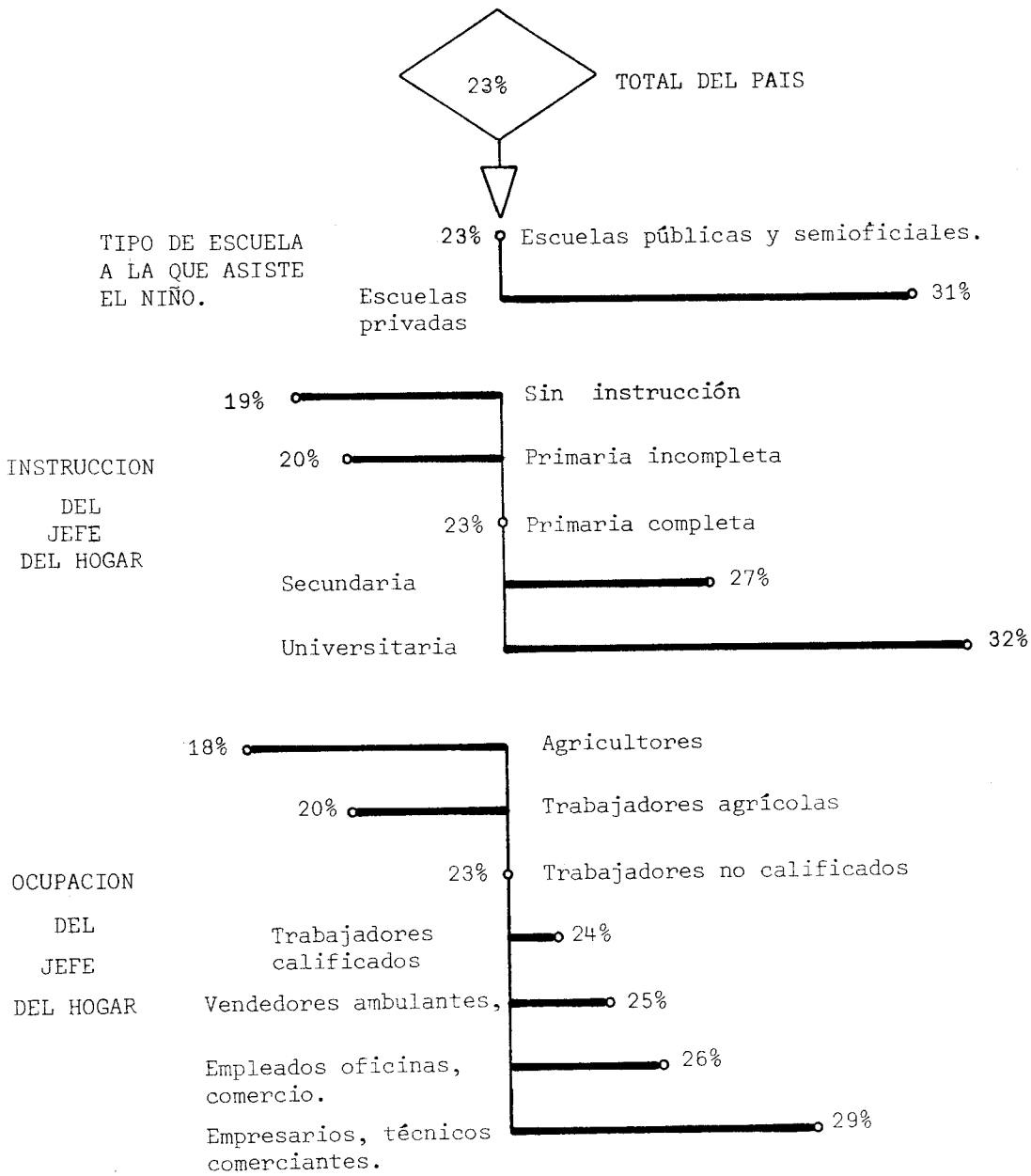
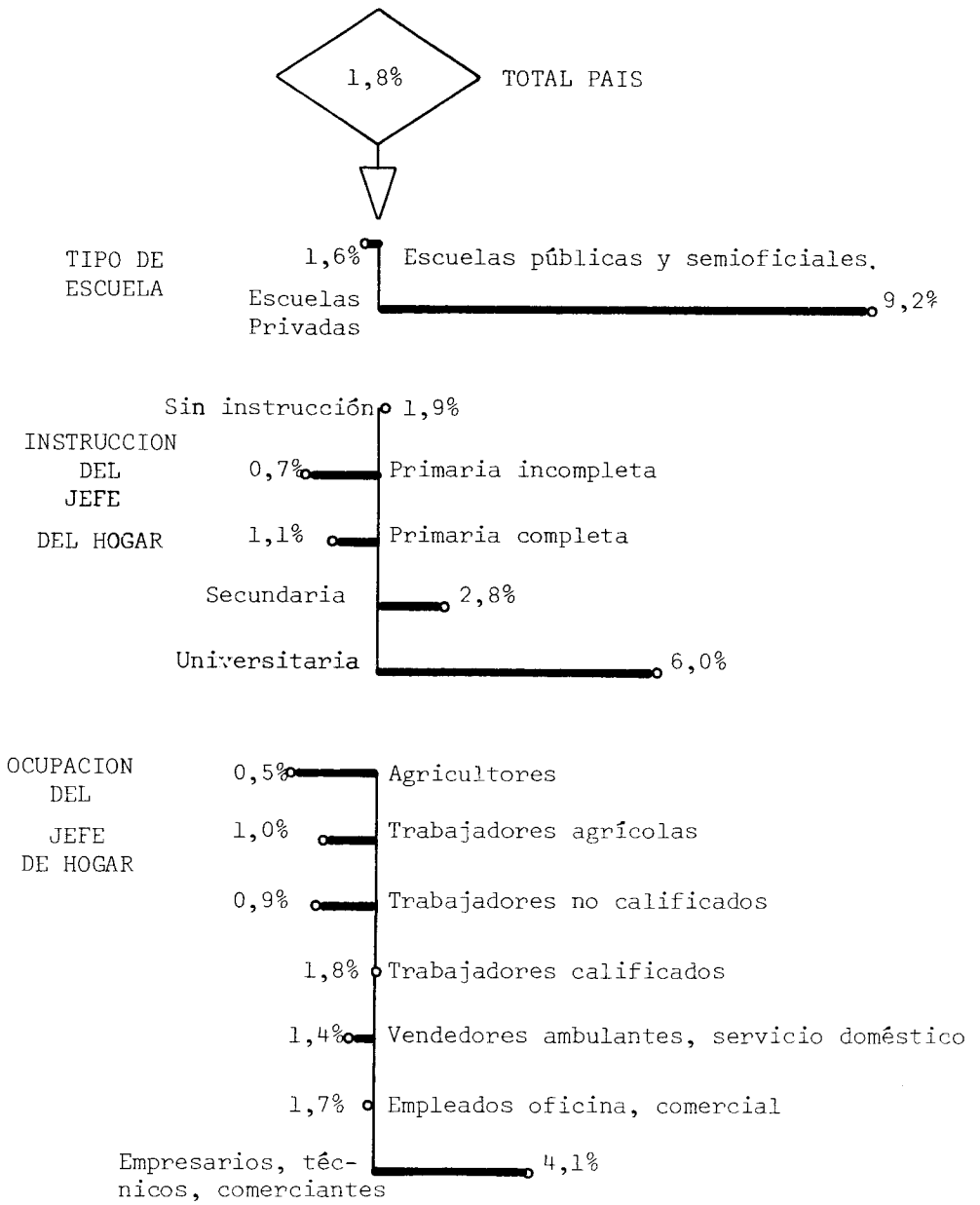


GRAFICO 2. PORCENTAJE DE MIGRANTES INTERNACIONALES SEGUN CATEGORIAS SOCIOECONOMICAS.



Cuadro 5.- DISTRIBUCIONES RELATIVAS DE NO MIGRANTES, MIGRANTES INTERNOS E INTERNACIONALES, SEGUN CATEGORIAS SOCIOECONOMICAS

	MIGRANTES INTERNOS	MIGRANTES INTERNACIONALES	NO MIGRANTES	A-C / C	B-C / C	B-A / A
TIPO DE ESCUELA	A	B	C			
Niños con información	8.849	675	28.738			
Total	100,0	100,0	100,0			
Pública y semioficial	96,3	85,6	97,8	- 2	- 12	- 11
Privada	3,7	14,4	2,2	+68	+554	+289
INSTRUCCION JEFE						
Niños con información	8.825	665	28.607			
Total	100,0	100,0	100,0			
Sin instrucción	7,3	9,5	9,1	-20	+ 4	+ 30
Primaria incompleta	33,5	16,2	39,8	-16	- 59	+ 52
Primaria completa	26,7	16,4	27,3	- 2	- 40	- 38
Secundaria	20,2	27,8	16,5	+22	+ 68	+ 38
Universitaria	12,2	30,1	7,2	+69	+318	+147
OCUPACION JEFE						
Niños con información	8.500	630	27.322			
Total	100,0	100,0	100,0			
Trabajadores agrícolas	17,9	13,0	22,5	-20	- 42	- 27
Agricultores	11,7	4,8	16,7	-30	- 71	- 59
Trabajadores calificados	14,8	15,1	14,1	+ 5	+ 7	+ 2
Empleados, choferes	16,0	13,8	13,5	+18	+ 2	- 14
Vendedores ambulantes, Servicio doméstico	13,1	10,2	11,8	+11	- 14	- 22
Empresarios, técnicos, comerciantes	16,5	31,4	11,7	+41	+168	+ 90
Trabajadores no calificados	5,2	2,7	5,2	0	- 48	- 48
Otros	4,8	9,0	4,5	+ 7	+100	+ 88

do 1974 - 1981, hemos calculado una serie de tasas que resulta conveniente definir previamente. Aunque algunas de ellas no son propiamente tasas -como es el caso de la que se define para inmigración- utilizaremos esta denominación por comodidad.

Tasa de inmigración interna $= \frac{I}{N_{81}} \times 100$

Tasa de emigración interna $= \frac{E}{N_{74}} \times 100$

Tasa de migración neta interna $\frac{I - E}{N_{81}} \times 100$

Tasa de movimiento interno $\frac{I + E}{N_{81}} \times 100$

Tasa de inmigración externa $\frac{I\ Ext.}{N'_{81}} \times 100$

Donde:

I = Niños nacidos en otras provincias (áreas)

E = Niños nacidos en la provincia (área) y que residen en otra en 1981.

I Ext = Niños nacidos en el extranjero.

N_{81} = Niños nacidos en el país, residentes en 1981 en la provincia (área) de enumeración.

N_{74} = Total de niños nacidos en la provincia (área) y enumerados en 1981.

N'_{81} = Total de niños que en 1981 residen en la provincia de enumeración (incluye nacidos en el extranjero).

Para complementar el análisis de la migración interprovincial, se define un conjunto de áreas, para el cual también se estudiaron los movimientos interáreas 1974/1981. Estas áreas son las siguientes:

1) Area Metropolitana (cantón central de San José y diez cantones vecinos: Escazú, Desamparados, Aserrí, Goicoechea, Alajuelita, Coronado, Tibás, Moravia, Montes de Oca, Curridabat).

2) Cantón central de Alajuela
3) Cantón central de Cartago
4) Cantón central de Heredia
5) Resto del Valle Central (excluye cantones centrales de Alajuela, Cartago y Heredia).
6) Cantón central de Puntarenas
7) Cantón central de Limón
8) Cantón central de Guanacaste
9) Resto del país (excluye cantones centrales de Puntarenas, Limón y Guanacaste)

Los cuadros 6 y 7 presentan los valores de las tasas mencionadas, para cada una de las provincias y áreas.

En primer lugar, las provincias de mayor movimiento interno relativo resultan ser Heredia y Limón, mientras que la menos móvil es Cartago.

Alajuela y Cartago tienen saldos migratorios internos positivos, aunque no tan altos como Heredia y Limón, que son las provincias con mayores ganancias netas (en términos relativos). San José, y Guanacaste sufren pérdidas netas en el período, mientras que Puntarenas queda prácticamente en una situación de equilibrio.

En cuanto a las áreas, destacan los cantones centrales de Heredia y de Guanacaste por su alto movimiento relativo; en un segundo nivel de movimiento relativo están los cantones centrales de Limón, Alajuela y Puntarenas. Aún por debajo encontramos al cantón central de Cartago, al Resto del Valle Central y al Area Metropolitana de San José; el área más "estática" es el Resto del País. Cuatro áreas tienen saldos negativos: Area Metropolitana de San José, Puntarenas Central, Guanacaste Central y Heredia Central. Estas dos últimas -y en particular Heredia Central- muestran importantes pérdidas relativas. Las demás áreas tienen saldos positivos, aunque ninguno de estos saldos es de gran importancia relativa.

Los gráficos 3 y 4 permiten apreciar para las diferentes provincias y áreas, las relaciones entre los niveles relativos de inmigración y emigración.

Contrastan claramente las situaciones de las provincias de Heredia y Limón, de alto movimiento, fundamentalmente por una fuerte inmigración, con la de Cartago, donde tanto la inmigración como la emigración son relativamente bajas. En las áreas, también contrastan los cantones centrales de Heredia y Guanacaste de inmigración alta y emigración aún más alta, con el inmovilismo del Resto del país. Interesa destacar que tanto la provincia de San José como el Area Metropolitana constituyen zonas de expulsión.

La inmigración extranjera es más importante en San José y también en Alajuela, Guanacaste y Limón. Al considerar áreas más específicas dicha migración aparece como especialmente relevante en el Area Metropolitana de San José y en los cantones centrales de las provincias antes mencionadas. Esto indica un mayor peso de la inmigración externa en las áreas urbanas.

Cuadro 6.- TASAS DE MIGRACION INTERPROVINCIAL, POR PROVINCIA; MIGRACION 1974-1981 TASAS o/o

PROVINCIA	Inmigración interna.	Emigración interna.	Migración neta interna	Movimiento interno.	Inmigración extranjera
San José	7,4	12,4	-5,6	20,5	2,3
Alajuela	11,5	8,7	3,2	19,9	1,8
Cartago	9,8	6,8	3,2	16,4	0,7
Heredia	20,9	13,4	8,7	33,1	1,4
Guanacaste	11,5	14,6	-3,6	26,7	1,8
Puntarenas	13,6	13,9	-0,3	27,6	0,6
Limón	20,3	12,4	9,0	31,6	1,8

Cuadro 7.- TASAS DE MIGRACION INTERAREAS, POR AREA; MIGRACION 1974-1981 TASAS o/o

AREAS	Inmigración interna.	Emigración interna.	Migración neta interna	Movimiento interno.	Inmigración extranjera
Area Metrop. S.J.	8,9	14,5	-6,6	24,4	2,8
Canton Cent. Alaj.	17,4	14,4	3,5	31,4	2,4
Cantón Cent. Cart.	14,3	11,8	2,9	25,8	1,1
Cantón Cent. Her.	23,3	40,0	-25,6	72,3	2,0
Resto Valle Central	14,8	10,2	5,1	24,5	0,9
Cantón Central Pun.	12,2	17,7	-6,7	31,2	0,3
Cantón Central Lim.	19,5	15,5	4,7	34,3	2,8
Cantón Central Guan.	19,9	28,5	-12,0	51,9	2,8
Resto del País	10,5	8,4	2,3	18,8	1,3

6.5. Corrientes migratorias

A continuación examinaremos el origen y el destino de las principales corrientes migratorias interprovinciales ocurridas en el período 1974-1981; también se prestará especial atención a los movimientos desde y hacia el Area Metrpolitana de San José.

Para ello, los gráficos 5 y 6 indican el volumen absoluto de las corrientes respectivas (número de niños migrantes entre el lugar de origen y de destino especificado).

Las corrientes más fuertes -en términos absolutos- son las que salen de San José, particularmente hacia Alajuela, Puntarenas, Cartago y Heredia. Las principales contracorrientes hacia San José son las provenientes de Puntarenas y Cartago; también importantes -aunque mucho menos- son las originadas en Alajuela y Limón. De cualquier modo, estas contracorrientes compensan sólo muy parcialmente las considerables salidas desde San José.

Excluyendo las corrientes que involucran a San José, los otros movimientos interprovinciales de significación son los desplazamientos desde Guanacaste a Puntarenas, de Alajuela a Heredia, de Puntarenas a Alajuela y de Guanacaste a Alajuela; las contracorrientes respectivas llegan a alcanzar un cierto volumen, pero siempre resultan menores que las corrientes dominantes correspondientes.

En contraposición, existen provincias con muy escaso intercambio migratorio; tales son los casos de Guanacaste - Cartago, Puntarenas - Cartago, Heredia - Cartago, Alajuela - Cartago, Guancaste - Heredia, Heredia - Limón, Heredia - Puntarenas, Limón - Cartago y Alajuela - Limón.

Finalmente, es conveniente dividir el país en tres grandes zonas y considerar los movimientos que se han producido entre ellas: Area Metropolitana de San José, Resto del Valle Central y Resto del País. Tal como se aprecia en el Gráfico 6, las principales corrientes son las salidas desde el Area Metropolitana, en primer lugar hacia el Resto del Valle Central y en segundo lugar hacia el resto del país. Las contracorrientes correspondientes son bastante menores y resulta de interés destacar que resulta mayor la contracorriente generada en el resto del país, que la proveniente del Resto del Valle Central.

De menor importancia que los desplazamientos originados en el Area Metropolitana, son los movimientos registrados entre el Resto del Valle Central y el Resto del País. La corriente dominante que parte del Resto del País hacia el Resto del Valle Central, es casi totalmente balanceada por una contracorriente de fuerza similar.

6.6. Origen y destino de los inmigrantes del extranro.

De la cohorte 1974 sobreviviente y registrada en primer año escolar en 1981, 646 niños habían nacido en el extranjero. Cuatro de ellos no son inmigrantes, sino que son panameños que residen en su país y asisten a escuelas fronterizas en Costa Rica. Por otra parte, 46 niños nacidos en 1974 en el país, residían en 1978 en el extranjero y retornaron posteriormente a Costa Rica. Otros dos niños residen en 1981 en el extranjero (Nicaragua y Panamá). pero nacieron y van a la escuela en Costa Rica.

En lo que sigue, haremos referencia a los "inmigrantes extranjeros" (niños nacidos en el extranjero y residentes en Costa Rica en 1981), expresión que debe distinguirse de "migrantes internacionales", utilizada con anterioridad (que incluye además a los nacidos en Costa Rica y residentes en el extranjero en 1978 o 1981).

En 1978, el 33,6o/o de los inmigrantes extranjeros ya residía en Costa Rica, 2,5o/o vivía fuera de su país,

GRAFICO 3.- TASAS DE INMIGRACION Y EMIGRACION INTERPROVINCIALES; PERIODO 1974-1981

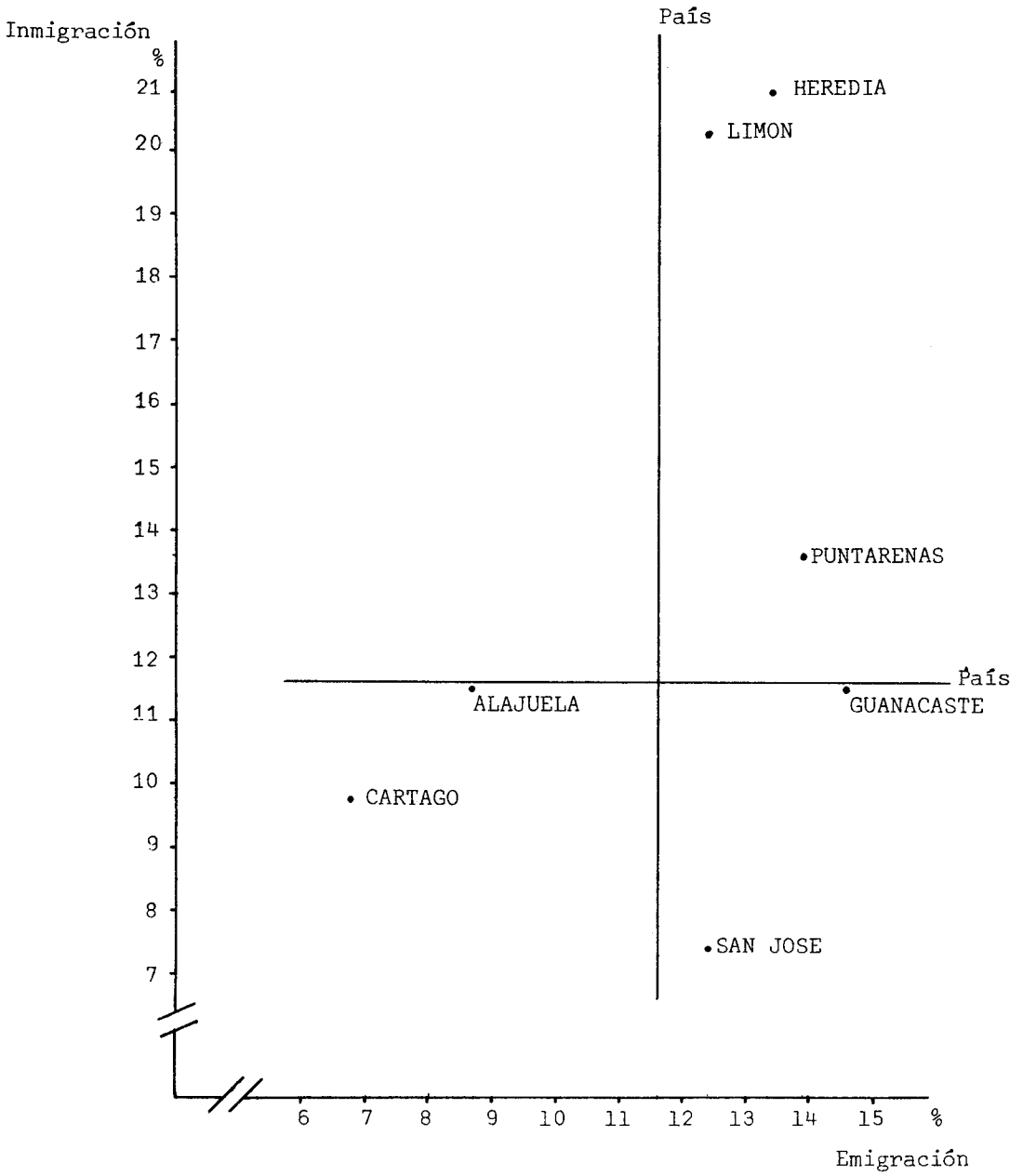


GRAFICO 4.- TASAS DE INMIGRACION Y EMIGRACION INTERAREAS; PERIODO 1974-1981

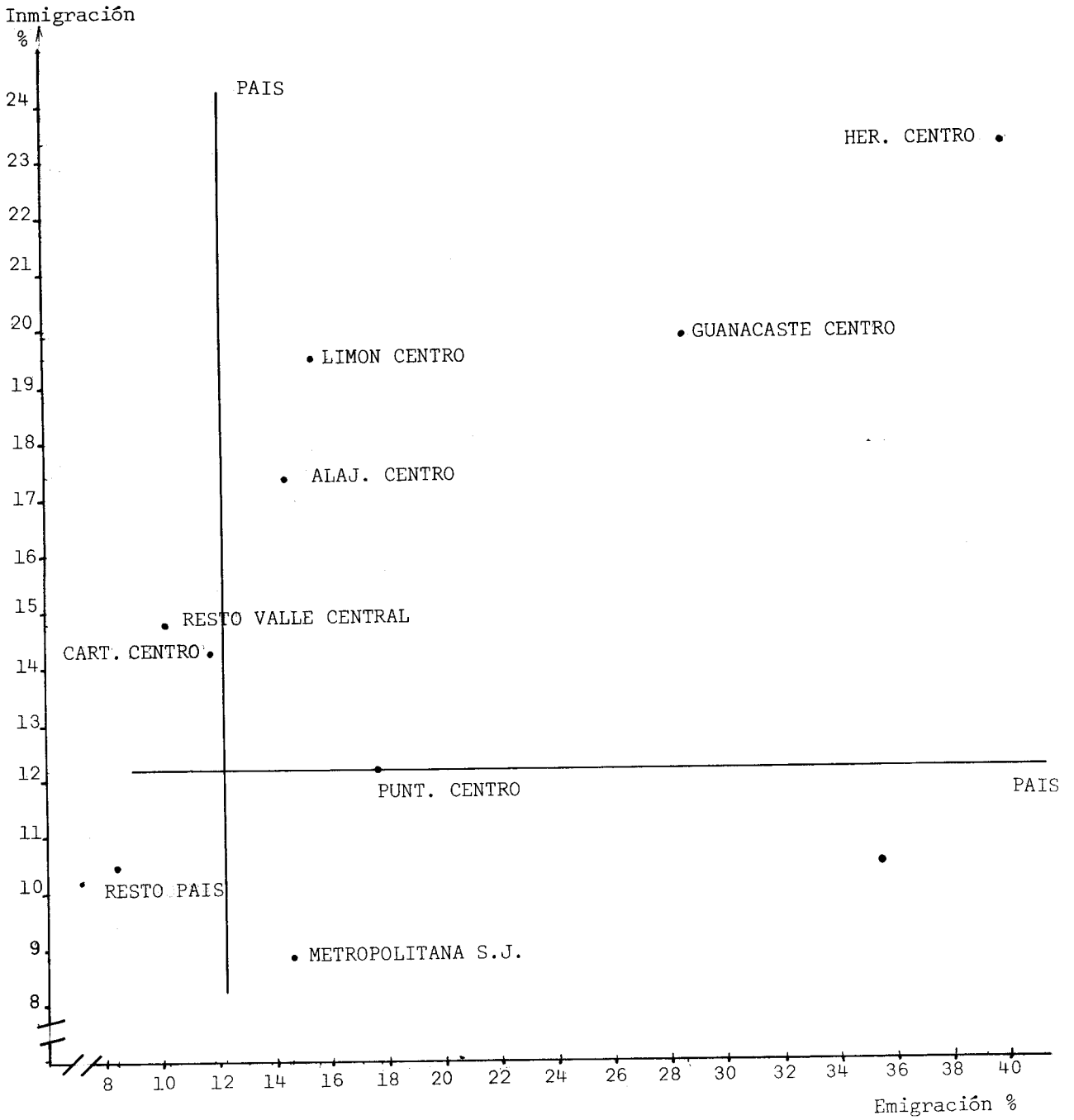


GRAFICO 5 - CORRIENTES MIGRATORIAS INTERPROVINCIALES. PERIODO 1974-1981.
-número absoluto de niños-

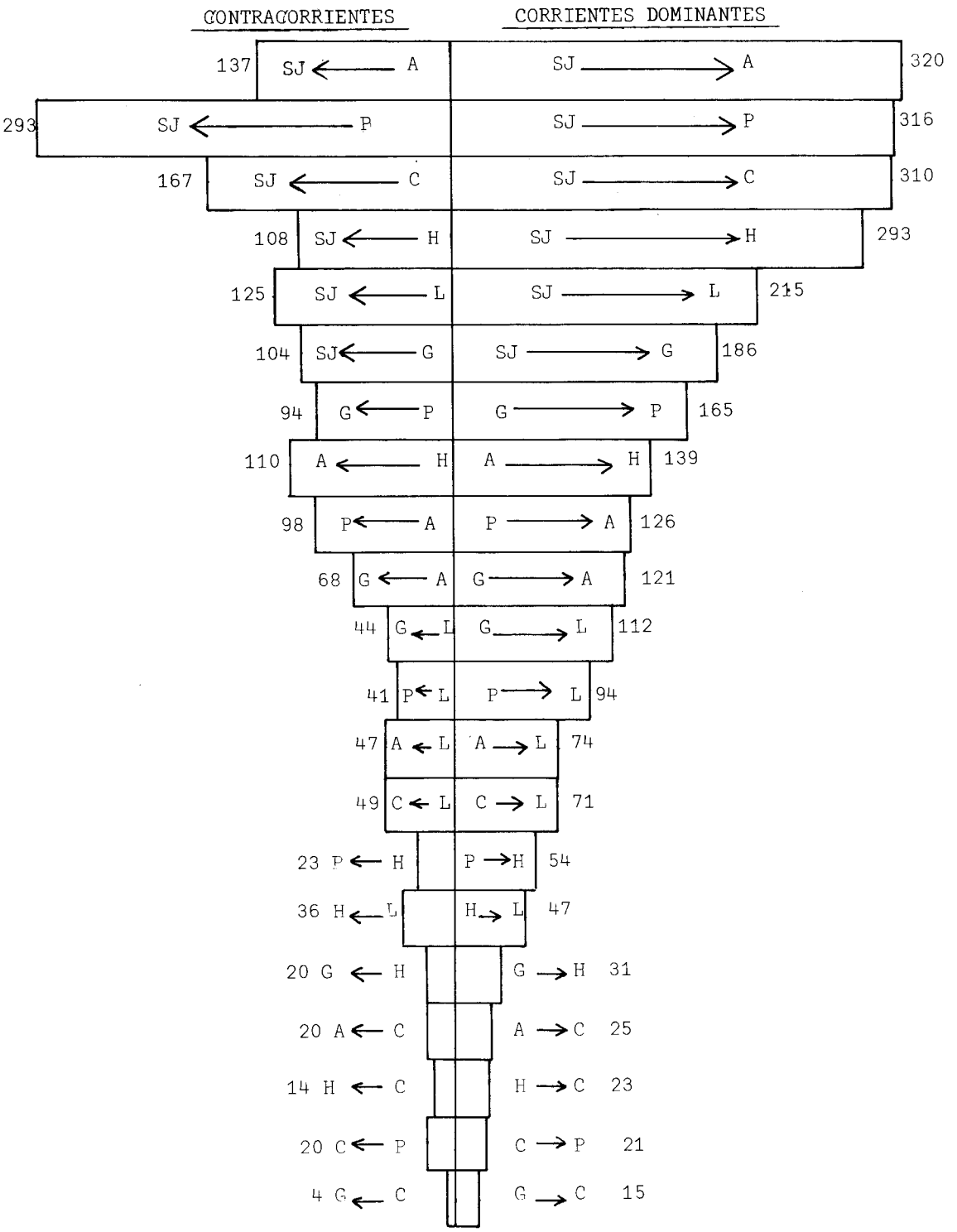
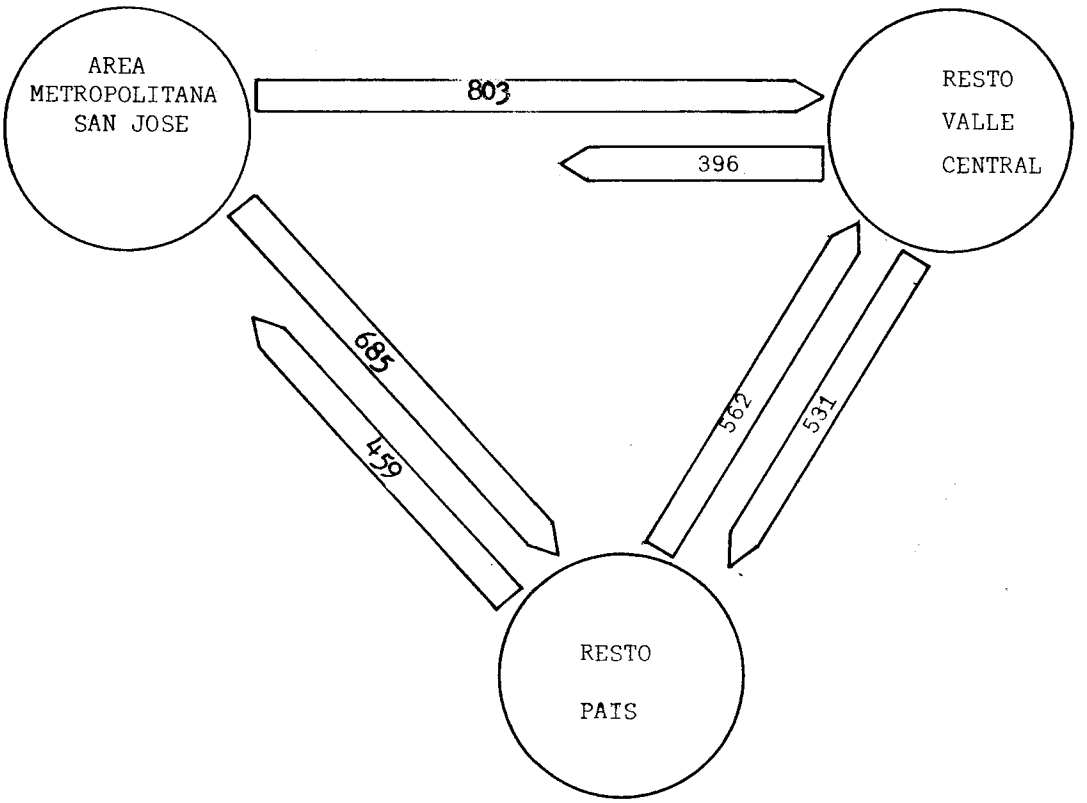
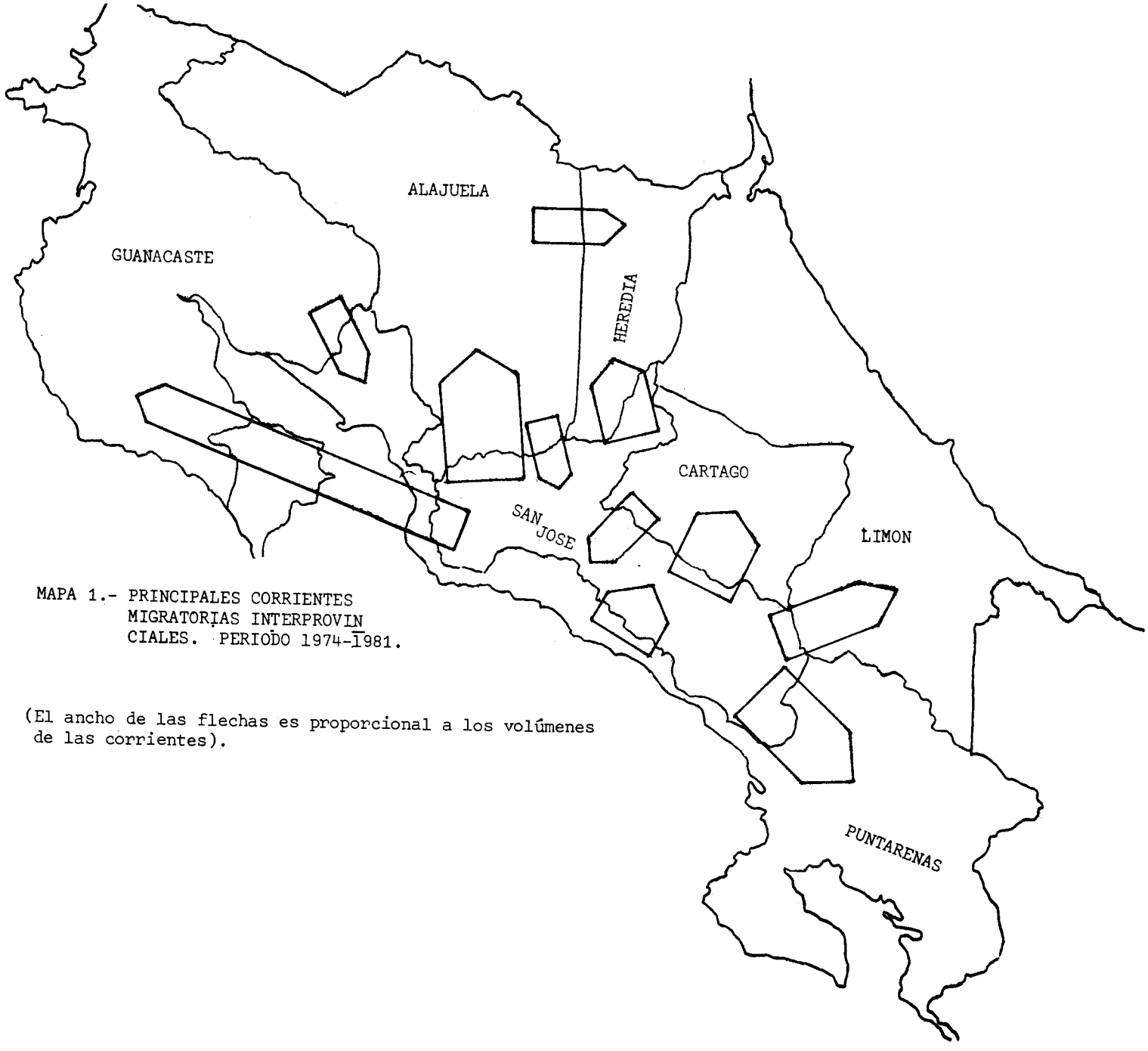


GRAFICO 6.- CORRIENTES MIGRATORIAS ENTRE GRANDES AREAS DEL PAIS. PERIODO 1974-1981.
-número absoluto de niños-





MAPA 1.- PRINCIPALES CORRIENTES MIGRATORIAS INTERPROVINCIALES. PERIODO 1974-1981.

(El ancho de las flechas es proporcional a los volúmenes de las corrientes).

pero no en Costa Rica y 63,9o/o estaba en su país. Esto indica la mayor importancia de la inmigración reciente (ver también el punto 6.2).

En cuanto al país de nacimiento de dichos inmigrantes, Nicaragua ocupa un primerísimo lugar, con el 42o/o del total (cuadro 8). En un segundo lugar figuran El Salvador y los EEUU, con 14o/o y 12o/o respectivamente, mientras que los sudamericanos - tomados como un sólo grupo - alcanzan el 8 o/o. En conjunto, nicaragüenses, salvadoreños, estadounidenses y sudamericanos, constituyen las 3/4 partes del total de inmigrantes. Otros países de cierta significación son Panamá (con 6 o/o) y Cuba (con 5 o/o). También aparecen europeos, guatemaltecos, mejicanos, chinos, etc.

Ya hemos dicho que la inmigración extranjera registrada es preponderantemente reciente. Examinemos este aspecto en forma desagregada para aquellos países que más inmigrantes aportan (cuadro 9). Puede verse que algunos países o regiones han aportado una migración más "temprana", como EEUU, Panamá y América del Sur, mientras que la "reciente" proviene fundamentalmente de Nicaragua, El Salvador y Cuba.

Cabe ahora interrogarse acerca de cómo se han distribuído los inmigrantes extranjeros en el país (cuadro 10). Como era de suponer, el principal foco de atracción es el Area Metropolitana de San José: 44o/o de dichos inmigrantes residían en ella en 1981. Entre las otras provincias del país (excluyendo a San José, que concentra un 46o/o), Alajuela y Guanacaste son las que tienen los mayores contingentes: 18o/o y 10o/o respectivamente.

El análisis de la distribución de los inmigrantes extranjeros por cantones se ve limitado por las fallas ya indicadas de cobertura del Censo 1981 en algunos de ellos (especialmente Los Chiles y el cantón central de Heredia). De cualquier modo y con carácter indicativo, se presentan dichos datos en el cuadro 11, dado el interés existente en el país por un mayor conocimiento sobre una inmigración extranjera de importancia creciente.

El cantón central de San José aparece a gran distancia del resto, con un 20o/o del total de los inmigrantes; un segundo grupo - con aproximadamente 5 a 7o/o cada uno - está integrado por los cantones centrales de Alajuela y de Limón y por Tilarán (Guanacaste). Luego siguen cinco de los cantones del Area Metropolitana de San José, cada uno con 3 a 4o/o de los inmigrantes: Montes de Oca, Desamparados, Tibás, Goicoechea y Moravia. Los cantones de la frontera norte, Upala, San Carlos y La Cruz, así como Cañas, tienen individualmente de 2 a 3o/o. Los trece cantones mencionados acumulan los dos tercios del total de inmigrantes y si agregamos el cantón central de Cartago, Curridabat, Liberia y Santa Ana, se llega a contabilizar las tres cuartas partes de ellos. La ausencia de Los Chiles de la lista anterior requiere una aclaración. El Censo de 1981 reveló que un 5.7o/o de los residentes de Los Chiles eran inmigrantes extranjeros. Este alto nivel relativo (debe recordarse que para el total del país la cifra respectiva era de 1,8o/o) nos permite hipotetizar que si dicho cantón hubiera tenido una cobertura adecuada en 1981, tendría un volumen de inmigrantes quizás similar a los de sus vecinos Upala, San Carlos y La Cruz.

7. Resumen de los principales resultados.

Los parágrafos precedentes no han pretendido agotar los análisis migratorios que pueden derivarse de los datos del Censo Nacional de Talla de Escolares de Primer Grado. Podemos mencionar, por ejemplo las posibilidades de análisis intercensales que permite el carácter periódico del Programa Censal en cuestión. El presente trabajo constituye una primera oportunidad de explorar algunas de las utilidades que esta nueva fuente de datos tiene fuera de los estudios específicamente nutricionales y en particular para el campo demográfico. En este caso nos hemos concentrado en una subpoblación de los niños censados en 1981; la formada por aquellos nacidos en 1974; la razón de esta selección, es que esa es la cohorte mejor cubierta por el censo, dentro de la población escolar de primer grado. También debe tenerse presente que las determinaciones sobre condición migratoria aquí efectuadas, se derivan de la comparación del lugar de residencia en tres momentos; al nacer (para nuestro caso, el año 1974), en febrero 1978 y en octubre 1981; operativamente, los dos primeros datos son obtenidos mediante preguntas de carácter retrospectivo. Los alcances y limitaciones del tipo de medición de los movimientos migratorios devirado de tales variables - lugar de nacimiento, lugar de residencia en una fecha fija anterior - han sido ya ampliamente señalados por la literatura sobre el tema (ver especialmente "Métodos de medición de la migración interna", Estudios de Población No. 47, Manuel VI, Naciones Unidas , Nueva York, 1972). Los resultados obtenidos - de los cuales se hace a continuación una breve recapitulación - son producto de dicho tipo de medición y debe siempre recordarse la población específica a la cual están referidos.

1) El nivel de migración interna 1974/1978/1981, mientras que la inmigración extranjera ha sido más fuerte en los últimos años.

2) El comportamiento migratorio estudiado tiene una clara diferenciación según categorías socioeconómicas. La movilidad - especialmente la internacional- aparece relacionada con la pertenencia a estratos sociales medios y altos.

3) El análisis de la migración interprovincial muestra que las provincias con mayores niveles relativos de movilización son Heredia y Limón, mientras que Cartago resulta la menos móvil. En el balance inmigración/emigración, Limón y Heredia son las más beneficiadas, San José y Guanacaste muestran saldos negativos, Alajuela y Cartago positivos y Puntarenas arroja un virtual equilibrio.

4) El Area Metropolitana de San José no presenta tanta movilidad relativa como otras áreas urbanas del país y además se ve negativamente afectada por el intercambio interáreas.

5) Las principales corrientes migratorias son las que salen de la provincia de San José (en particular del Area Metropolitana). Las mismas se dirigen con más fuerza hacia Alajuela, Puntarenas, Cartago y Heredia y un poco menos hacia Limón y Guanacaste. Dichas corrientes son sólo parcialmente compensadas por las respectivas contracorrientes, de las cuales las originadas en Puntarenas y Cartago son las más importantes.

6) Los inmigrantes extranjeros nacieron fundamentalmente en Nicaragua, aunque también ocupan un lugar de importancia los salvadoreños y los estadounidenses; mientras estos últimos constituyen una migración más "temprana", la de los centroamericanos (Nicaragua, El Salvador) es más reciente.

Cuadro 8.- **DISTRIBUCION DE LOS INMIGRANTES DEL EXTRANJERO, SEGUN PAIS DE NACIMIENTO**

PAIS DE NACIMIENTO	DISTRIBUCION
Niños con información	631
TOTAL	100,0
Nicaragua	42,0
El Salvador	13,9
EEUU	12,0
América del Sur	7,6
Panamá	5,5
Cuba	4,8
Europa	3,2
Guatemala	2,7
México	2,4
China	2,1
Resto de Asia, Africa y Oceanía	1,7
Honduras	1,0
Caribe (excepto Cuba y Jamaica)	0,6
Jamaica	0,3
Canadá	0,2

Cuadro 9.- **PORCENTAJE DE LOS INMIGRANTES EXTRANJEROS QUE EN 1978 RESIDIAN EN SU PAIS DE NACIMIENTO, POR PAIS O GRUPO DE PAISES**

PAIS DE NACIMIENTO (*)	% QUE EN 1978 RESIDIA EN SU PAIS NATAL
EEUU	37,3
Panamá	45,7
América del Sur	50,0
Nicaragua	67,8
El Salvador	85,2
Cuba	100,0

(*) Sólo se incluyen aquellos países (o grupos de ellos) con más del 4% del total de los inmigrantes.

Cuadro 10.- DISTRIBUCION DE LOS INMIGRANTES DEL EXTRANJERO, SEGUN AREA Y PROVINCIA DE RESIDENCIA EN 1981

AREA DE RESIDENCIA 1981	DISTRIBUCION RELATIVA
Número de niños con información	638
TOTAL	100,0
Area Metropolitana San José	44,0
Resto Valle Central	22,9
Resto del país	33,1
PROVINCIA DE RESIDENCIA 1981	
Número de niños con información	638
TOTAL	100,0
San José	46,9
Alajuela	18,5
Cartago	5,0
Heredia	6,1
Guanacaste	10,3
Puntarenas	4,7
Limón	8,5

Cuadro 11.- DISTRIBUCION DE LOS INMIGRANTES DEL EXTRANJERO, SEGUN CANTON DE RESIDENCIA EN 1981

CANTON	DISTRIBUCION RELATIVA
Central San José	19,9
Central Alajuela	7,2
Central Limón	4,7
Tilarán (Guanacaste)	4,5
Montes de Oca (San José)	3,9
Desamparados (San José)	3,8
Tibás (San José)	3,8
Goicoechea (San José)	3,3
Moravia (San José)	3,3
Upala (Alajuela)	3,3
San Carlos (Alajuela)	3,1
Cañas (Guanacaste)	2,7
La Cruz (Guanacaste)	2,5
Central Cartago	2,3
Curridabat (San José)	2,2
Liberia (Guanacaste)	2,2
Santa Ana (San José)	2,0
Otros cantones	25,3
TOTAL	100,0
Niños con información	639

7) Los inmigrantes extranjeros se concentraron principalmente en el Area Metropolitana de San José, aunque otros destinos de significación fueron los cantones centrales de Alajuela y Limón y el cantón de Tilarán en Guanacaste.

COMENTARIO DEL LIC. FERNANDO RAMIREZ

Uno de los principales aportes de este documento es el de utilizar una fuente primaria no tradicional, con el propósito de analizar movimientos migratorios. Otro aspecto importante a destacar es el tipo de presentación gráfica que emplea el autor.

Los siguientes comentarios no deben tomarse como críticas al documento, sino más bien como aclaraciones sobre aspectos no considerados, que podrían mejorar algunas estimaciones, e inclusive, el proceso de recolección de la información:

1. En el cuadro 1, se anota y se menciona el hecho de que un 14o/o de los niños ingresa a la educación un año después (a los 8 años); sin embargo, debe tomarse en cuenta que esto no necesariamente es cierto, dado que el porcentaje de desertores para el primer grado es bastante alto en algunas zonas del país, lo que implica que es muy posible, que este 14o/o mencionado, incluya gran parte de los desertores del año anterior.

2. En el cuadro 2, se anotan los porcentajes de cobertura del censo por provincias; dichos porcentajes es muy posible estén subestimados ya que se realizan en base a la matrícula inicial, es decir la matrícula llevada a cabo en el mes de marzo, y el censo se realizó en octubre-noviembre del mismo año, de tal forma que cuando se llevó a cabo el censo la gran mayoría de desertores no asistía a la escuela, así la población a cubrir era menor, y por ende los porcentajes de cobertura mayores.

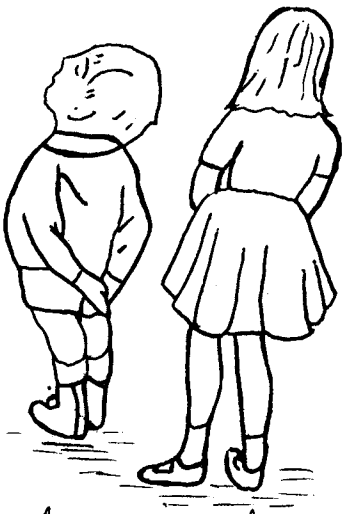
3. Respecto a los problemas de confiabilidad del censo, no se menciona en el documento el tipo de informante; aspecto de importancia, pues se conoce que de acuerdo al informante así será la calidad de la información; de tal forma que al medir la confiabilidad se deberá tener alguna idea sobre el informante en los dos casos; aspecto que podría ayudar a mejorar el sistema.

4. Respecto al cuestionario que se utilizó, la pregunta "cuando yo iba a nacer..." puede conducir a errores, tal vez sería mejor preguntar: "cuando yo nací..."; ya que de esa forma se define más el momento por el que se quiere preguntar.

LETRA ☐ NUMERO ☐☐☐☐☐

Aprendiendo a conocerme

Llene los espacios en blanco contestando las preguntas:



1. Me llamo: _____
2. Mi escuela se llama: _____
3. Yo vivo en: _____
4. Cuando yo iba a nacer mi mamá vivía en:

   _____ provincia _____ cantón

5. Yo nací en la provincia de _____ el día ___ de _____ de 19___.
6. Cuando se eligió el Presidente actual de mi país yo vivía en:

   _____ provincia _____ cantón

7. En mi casa viven _____ niños menores que yo.
8. La persona que más ayuda, económicamente, para mantener a mi familia es: _____
9. Esa persona fue:

   a la escuela hasta _____ grado
   al colegio hasta _____ año
   a la universidad hasta _____ año

   No fue a la escuela ☐

10. La ocupación o el Trabajo que realiza la persona que mantiene mi casa es _____ y lo que hace es _____

    _____

11. ¿Trabaja en lo propio? ☐ sí ☐ no
12. ¿Tiene empleados? ☐ sí ☐ no
13. Si Trabaja en una finca, ¿cuál es el producto principal? _____

    _____

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

SISTEMA DE INFORMACION EN NUTRICION

MEDICION DE TALLA DE NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL PRIMER CICLO

OCAF

CODIGO PRESUPUESTARIO DE LA ESCUELA: C T I (1–3) Letra (4) Número (5–8)

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

DIRECCION REGIONAL DE LA ESCUELA _____

LOCALIZACION GEOGRAFICA DE LA ESCUELA _____ PROVINCIA _____ CANTON _____ DISTRITO

NOMBRE DEL(LA) MAESTRO (A) _____

FECHA DE LA MEDICION _____ DIA _____ MES _____ AÑO

USO DE LA OFICINA: CODIGO LOCALIZACION GEOGRAFICA ESCUELA — P (9), CANT. (10–11), DISTR. (12–13); FECHA MEDICION — DIA (14–15), MES (16–17)

MATRICULA TOTAL EN 1er GRADO DEL 1er CICLO (TOTAL DE LA ESCUELA) (18–20)

Nº	NOMBRE DE TODOS LOS ALUMNOS PRIMER GRADO	LUGAR DE RESIDENCIA DEL ALUMNO			PARA USO DE OFICINA				SEXO Y FECHA NACIMIENTO						TALLA MEDIDA Cm CON FRACCION 0.5 Cm								Nº	GRADO EDUC. DEL JEFE HOGAR		OCUPACION DEL JEFE DEL HOGAR				LUGAR DE RESIDENCIA DE LA MADRE DEL NIÑO CUANDO ESTE IBA A NACER		PARA USO DE LA OFICINA			LUGAR DE RESIDENCIA DEL NIÑO EN LAS ULTIMAS ELECCIONES (FEB. 1978)		Nº NIÑOS MENORES	PARA USO DE LA OFICINA		
		PROV.	CANTON	DISTRITO	P	CANT.		DIST.	SX	DIA		MES		AÑO	1a MEDIDA				2a MEDIDA												PROV.	CANTON	P	CANT.		PROV.	CANTON		P	CANT.	
					21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45			46	47	48			49	50	51	52
1																							1																	
2																							2																	
3																							3																	
4																							4																	
5																							5																	
6																							6																	
7																							7																	
8																							8																	
9																							9																	
10																							10																	
11																							11																	
12																							12																	
13																							13																	
14																							14																	
15																							15																	
16																							16																	
17																							17																	
18																							18																	