

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA PROFESIONAL EN POBLACIÓN Y SALUD**

**FACTORES ASOCIADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA
POBLACIÓN DE 5 A 19 AÑOS. HONDURAS 2003**

**TRABAJO FINAL DE GRADUACION PRESENTADO A LA ESCUELA DE
ESTADISTICA, PARA OPTAR AL GRADO DE MASTER EN POBLACIÓN Y SALUD**

KENIA BAUTISTA SABONGE

TUTOR: Ph. D. VÍCTOR GÓMEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO

2004

ÍNDICE DE CUADROS	III
ÍNDICE DE GRÁFICOS	III
RESUMEN	IV
I INTRODUCCION	1
CONTEXTOSOCIODEMOGRÁFICOYEDUCATIVODEHONDURAS	2
II METODOLOGÍA	7
2.1 FUENTE DE	

Índice de cuadros

Cuadro No.1 Honduras: Porcentaje de niños en edad escolar según características del niño, del jefe, cónyuge y del hogar, por ciclo educativo: año 2003	31
Cuadro No.2 Honduras: Porcentaje de niños en edad escolar según características del niño, del jefe de hogar y cónyuge, por ciclo educativo, en la población que refiere asistencia escolar: año 2003.....	36
Cuadro No.3 Honduras: Porcentaje de asistencia escolar por sexo según grupo de edad: año 2003	37
Cuadro. No.4 Honduras: Población en edad escolar que asiste a la escuela por sexo según grupo de edad y zona geográfica. 2003.....	37
Cuadro No.5 Honduras: Modelo de Regresión Logística para predecir factores que condicionan la asistencia de la población en edad escolar según ciclo educativo: año 2003	40

Índice de gráficos

Gráfico No.1 Marco Conceptual	33
Gráfico No.2 Esquema de factores asociados a la asistencia escolar	33
Gráfico No.2 Esquema de factores asociados a la asistencia escolar	34
Gráfico No.3 Honduras: Jefe de hogar por sexo según rama de actividad económica y zona geográfica. 2003.....	35
Gráfico No.4 Honduras: Nivel de condición de la vivienda por zona geográfica. 2003	35
Gráfico No.5 Honduras: Porcentaje de Asistencia escolar por sexo según grupo de edad y zona geográfica. 2003	38
Gráfico No.6 Honduras: Porcentaje de Asistencia escolar por último año aprobado según sexo y zona geográfica. 2003.....	38
Gráfico No.7 Honduras: Porcentaje de Asistencia de la población en edad escolar por nivel educativo del jefe según zona geográfica. 2003.....	39

RESUMEN

El propósito de este trabajo es explorar y analizar los factores individuales y del hogar asociados a la asistencia escolar en los diferentes ciclos educativos de la población en edad de 5 a 19 años. La asistencia escolar es un indicador de cobertura que mide el grado de efectividad proporcionado por el sistema educativo formal frente a la población que debe atender.

Los datos provienen de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHPM) del año 2003. Mediante un modelo de regresión logístico se logró predecir la probabilidad de asistencia a cada ciclo de educación basado en variables sociodemográficas del niño y adolescente, educativas y económicas del jefe y cónyuge del jefe y variables propias del hogar.

Los resultados mostraron que, en promedio, el porcentaje de asistencia escolar es de 64.0%. En la educación prebásica se ha logrado una buena cobertura, pero aún esta pendiente la continuidad de la educación en el ciclo de educación básica y media. Un mayor nivel educativo del jefe y su cónyuge producen un aumento en la probabilidad de asistencia escolar de los niños y adolescentes en comparación con el jefe de hogar que tiene un bajo nivel educativo y en ausencia del cónyuge.

Las condiciones de las variables asociadas al niño y adolescente, mayor edad, residen en la zona rural y están trabajando, producen un efecto negativo sobre la probabilidad de asistir a la escuela particularmente para el grupo de adolescentes. Asimismo cuando el jefe de hogar se dedica a trabajar en el sector primario de la economía y pertenece a un hogar en situación de pobreza la probabilidad de asistencia escolar de los niños y adolescentes disminuye en comparación con los jefes de hogar que se dedican al sector secundario de la economía y el hogar no presenta situación de pobreza. Conjuntamente una mayor presencia de niños y adolescentes dentro del hogar influye negativamente sobre la asistencia escolar principalmente en el ciclo de educación media.

Frases claves: asistencia escolar, capital humano, regresión logística, escuela morazánica, hogar.

I INTRODUCCION

La educación ayuda a los individuos a realizarse plenamente y se considera un ingrediente fundamental para alcanzar las metas de desarrollo con participación y equidad.

La adopción de medidas que permiten mejorar los logros educativos de los sectores menos desarrollados es prioridad desde el punto de vista de la equidad social y los resultados se miden en términos de continuidad educativa de aquellos grupos que muestran una mayor tendencia a abandonar el sistema (CEPAL, 2000).

La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (Cairo, 1994) adoptó un Programa de Acción para los veinte años siguientes. Uno de los objetivos es asegurar la educación primaria para todos antes de 2015 e intentar suprimir la diferencia entre las tasas de asistencia escolar de los niños y de las niñas en la enseñanza primaria y secundaria.

La asistencia escolar es un indicador de cobertura que mide el grado de efectividad proporcionado por el sistema educativo formal en la población que debe atender. Esto hace referencia a la asistencia de las personas de 5 a 19 años de edad a un establecimiento de enseñanza formal, público o privado, del nivel primario y secundario en el período de referencia de la encuesta (OIT, 1982).

La asistencia escolar se explica por la oferta y la demanda educativa (gráfico No.1); entre los factores de oferta están el acceso, las condiciones de las escuelas y el desempeño de los maestros. Mientras que factores por el lado de la demanda, se incluyen la rentabilidad de la educación percibida por los Jefes de hogar, el gasto que debe realizarse para comprar uniformes, útiles escolares, transporte y factores propios del hogar (Vermehren, 2003: 01).

Aun cuando el Estado juega un papel muy importante en la provisión y mantenimiento de escuelas, los jefes de hogar también desempeñan un papel en la decisión de enviar y conservar a los niños y adolescentes en la escuela y de cuánto tiempo deben permanecer en ella. Los jefes de hogar invierten tiempo y dinero en el capital humano de sus hijos al financiar su educación (Becker, 1981 citado por Mayer, 1997).

Contexto sociodemográfico y educativo de Honduras

Honduras se localiza en el istmo centroamericano con una extensión territorial de 112,492 kms². Su territorio es el más montañoso de la región, característica que se ha considerado como un obstáculo para la comunicación entre las zonas del país, esto puede explicar la baja densidad poblacional que es de 56 hab. / Km².

El XVI Censo de población y V de vivienda estimó la población en 6.5 millones de habitantes y más de la mitad reside en áreas urbanas. La urbanización está en un proceso acelerado al margen de una planificación adecuada incrementando la prevalencia de hogares en situación de pobreza implicando un enorme freno al desarrollo en todos los sectores de la sociedad (INE, 2001).

A pesar de que el gobierno ha realizado esfuerzos considerables para que los servicios sociales básicos (salud, vivienda y educación principalmente entre otros) lleguen a las regiones más pobres muchos hogares aún no tienen acceso a ellos.

Los avances en el sector educación no han sido suficientes para mejorar los niveles de desarrollo humano, asimismo la mayor asignación de recursos económicos ha evidenciado muy poco progreso en el aumento de la cobertura de la asistencia de la población en edad escolar (UMCE 2003 citado por el INDH, 2003: 31).

A partir de 1996, la Secretaría de Educación Pública crea un modelo que sirve de base para la construcción de una nueva sociedad, propone una escuela de calidad para todos; este nuevo modelo educativo, la Escuela Morazánica, en donde, se amplían los grados de educación primaria de 6 a 9 años lectivos, además de transformar la currícula educativa en aspectos como contenidos, métodos y materiales para la enseñanza (PREAL, 1999).

El sistema educativo comprende tres niveles: la Educación Prebásica con 6 años de duración compuesta por dos Ciclos (0 – 3 años primer ciclo y 3 – 6 el segundo ciclo), la Educación Básica tiene una duración de 9 años, los 6 años de la educación prebásica más tres años de estudio y el último nivel es la Educación Media (SEP, 2003).

“El acceso y permanencia de todos los niños y jóvenes a la educación debe ser la prioridad para todos los países de menor desarrollo” (UNESCO, 2001).

Cuando se piensa en un buen sistema de educación se alude inmediatamente a la proporción poblacional y cuántas personas aún no pueden tener acceso a las instituciones educativas de carácter formal, ya sea por causas económicas, sociales o políticas.

La proporción de niños que asiste a la escuela es de 86% y solo el 33% de la población entre 14 a 19 años tienen acceso la educación secundaria (UNICEF, 2001). El mayor problema es que la baja escolarización secundaria reduce las posibilidades de las personas a salir de la pobreza, al mismo tiempo impide que la economía mejore sus niveles de productividad, profundizando así, los desniveles que ya existen entre naciones desarrolladas y en vías de desarrollo (CEPAL, 2000).

Los pequeños que provienen de hogares extremadamente pobres están en desventaja desde el comienzo y rápidamente quedan rezagados. Generalmente están desnutridos y por ende, propensos a desarrollarse con más lentitud. Muchos de los niños y adolescentes más pobres del país llegan enfermos y hambrientos a sus escuelas y de este modo no están preparados para aprender.

La educación no puede ser efectiva si los niños y adolescentes del país no tienen acceso a una atención de salud adecuada, a una buena nutrición y a un entorno familiar estable. Por lo cual el acceso a la educación y la culminación de los estudios son factores clave para la transformación de una fuerza de trabajo (capital humano) capacitada y flexible para propiciar el crecimiento económico

vinculando la educación con el mercado laboral con el fin de combatir la pobreza y la reducción de la desigualdad social.

En concordancia con lo anterior se reconoce que la permanencia de la población en el sistema educativo contribuye al desarrollo económico, al progreso en capital humano, en equidad social, entrega a los niños y adolescentes habilidades mínimas para el éxito social y económico.

La asistencia escolar resulta ser entonces un leve componente junto con factores del contexto cultural, en que se desenvuelven los niños y adolescentes, para el desarrollo en capital humano.

La asistencia escolar muestra la inserción de la población en los centros de enseñanza formal. Contar con información a nivel de hogar y en la medida de lo posible de los hijos de ese hogar es esencial para dar seguimiento adecuado sobre la evolución de la educación. Este trabajo tiene el propósito de explorar los factores individuales y del hogar asociados a la asistencia de la población en edad escolar (5 a 19 años) con base en la ENHPM del año 2003.

Entre los principales factores considerados para este trabajo se citan: el nivel educativo del jefe de hogar vinculado con el de los hijos permite posibilidades de movilidad social... *“La asistencia regular es más marcada para hijos que provienen de hogares con jefes que lograron escolaridad postsecundaria”* (Estado de la Nación, 1995: 207).

Asimismo el tipo de actividad económica del jefe de hogar, el nivel educativo del cónyuge y si éste trabaja influyen de manera directa en la asistencia escolar de sus hijos. A la par la situación de pobreza, el tamaño del hogar y la condición de la vivienda son factores condicionantes de la asistencia escolar y por ende del nivel educativo que alcanzan los distintos grupos sociales (gráfico No.2).

Para realizar el análisis de los factores que condicionan la asistencia escolar se efectúa un modelo de regresión logístico multivariable con el fin de predecir la probabilidad de la asistencia escolar según ciclo educativo.

Los resultados obtenidos muestran que a pesar del esfuerzo que se hace para universalizar la educación existen diferencias en la asistencia de la población en edad escolar por ciclo educativo, entre los factores que influyen en ese comportamiento se mencionan: la edad y si el hijo trabaja, así como el residir en la zona rural, pertenecer a un hogar en situación de pobreza, que el jefe se dedique al sector primario de la economía y el tamaño del hogar.

Este trabajo es un aporte para el componente en inversión de capital humano establecido en la Estrategia de Reducción de la Pobreza y al mismo tiempo ser considerado por la Secretaría de Educación como referencia para mantener y mejorar los programas y políticas educativas que tienen funciones tendientes a mantener al niño y adolescente dentro del sistema educativo, ya que este es uno de los factores sociales que contribuyen en gran medida al progreso en capital humano (ERP, 2001:5).

II METODOLOGÍA

2.1 Fuente de datos

La exploración de la asistencia escolar de los niños y adolescentes de 5 a 19 años se realizó por medio de un estudio descriptivo en el cual se utiliza los datos de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHPM) realizada en el año 2003 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Las ENHPM se realizan cada año, contienen información que permite conocer la situación de la población, acerca de las características sociodemográficas (sexo, estado conyugal, nivel de instrucción y condición de actividad), características económicas (empleo y desempleo) y características de la vivienda en el área urbana y rural. El objetivo de la aplicación de estas encuestas es investigar los ingresos de las personas y los hogares.

La encuesta contiene información de 21,361 hogares conformada con 105,250 miembros. Para el presente estudio la población de interés esta conformada por los hijos e hijastros (niños y adolescentes en edad escolar de 5 a 19 años) relacionados al jefe de hogar para un total de 33,245, de las cuales 26,345 son observaciones de la población en edad escolar que pertenecen al tipo de hogar extenso y las observaciones restantes son de la población en edad escolar que pertenece a hogares de tipo monoparental. Se revisaron las variables para detectar errores, valores perdidos y verificar su validez.

2.2 Análisis descriptivo

El análisis de los factores asociados a la asistencia escolar se dirige en forma diferenciada por zona geográfica (urbano – rural) y sexo de la población en edad escolar. Con el fin de conocer el comportamiento de las variables mediante tabulaciones y gráficos simples sin ningún tipo de control estadístico.

Se utiliza el Indicador de Paridad de Sexo¹: éste se calcula dividiendo el porcentaje de asistencia de niñas con el porcentaje de asistencia de niños (UN, 2003:12), identifica la asistencia escolar en forma diferenciada por sexo. El valor de IPS será mayor que 1 cuando la proporción de mujeres sea más alta que la proporción de hombres, al presentarse una igualdad entre hombre y mujer el IPS es igual a 1 y al haber desigualdad entre los dos el valor del IPS es igual a 0. El propósito de este análisis es mostrar las relaciones tal y como aparecen en los datos.

2.3 Análisis Multivariado

El análisis multivariado se efectúa mediante el ajuste de un modelo de regresión logístico multivariable con el fin de predecir la probabilidad de la asistencia escolar que asume el valor de uno cuando el niño y adolescente asiste a la escuela y cero

¹ Indicador de estado para el desarrollo sostenible y de fomento en la educación. Panorama educativo de las Americas, 2002.

en caso contrario en función de un conjunto de variables independientes con capacidad explicativa respecto a la variable asistencia escolar por ciclo educativo. Se elaboran cuatro modelos de regresión por ciclo educativo con el objetivo de predecir las variables que son significativas según tipo de hogar al que pertenecen el niño y adolescente.

La probabilidad P de que un niño y adolescente asista se define con la siguiente expresión del tipo logístico:

$$P_i = E\left(y = \frac{1}{X_i}\right) = \frac{1}{1 + e^{-z_i}} \text{ Donde } Z_i = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_p X_p$$

β_0 = constante estimada por la regresión

β_p = coeficientes a estimar

X_p = variables independientes o explicativas.

e = base del logaritmo natural (2.72).

A medida que Z_i , se encuentre dentro del rango $[-\infty, +\infty]$ el valor de P_i (asistir a la escuela) se encuentra entre $[0, 1]$. La regresión logística es una derivación de la regresión lineal para situaciones en que la estimación de los valores de la variable dependiente se realiza en términos de probabilidad. Si la probabilidad de que un niño asista a la escuela es P_i , entonces la probabilidad de que no asista a la escuela es $1 - P_i$, y la razón $(P_i / 1 - P_i)$ entre ambas se conoce como *riesgo relativo* o *razón de probabilidad* de asistir (odds ratio). La razón de la probabilidad que un

niño y adolescente asista a la probabilidad de que no asista a la escuela se representa con la siguiente fórmula:

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = \frac{1 + e^{z_i}}{1 + e^{-z_i}} = e^{z_i}$$

El odd ratio permite estudiar la intensidad de la asociación de la asistencia escolar entre las variables. El rango de variación es de 0 a infinito, valores del odd ratio superiores a uno indican que incrementos en los valores de la variable independiente generan aumento en la probabilidad de que la población en edad escolar asista, y valores inferiores a uno indican que incrementos en la variable independiente generan disminución en la probabilidad de que ocurra la asistencia escolar.

La función logística se puede expresar como una función lineal considerando el primer término del cociente entre la probabilidad que ocurra el suceso (asistir a la escuela) y su complementario (no asistir a la escuela). Mediante la aplicación de logaritmo natural a la función logística natural esta asume una expresión similar a la ecuación de regresión lineal múltiple simple. Donde el primer término es el logaritmo natural del *Riesgo* y el segundo término representan los coeficientes del modelo y las variables explicativas

$$L_i = \ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = Z_i = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p + \mu_i$$

Dado que L_i es el logaritmo de la razón de probabilidad la cual es lineal en las variables independientes (X) y en los parámetros (β). El modelo de regresión a estimar es el siguiente:

$$L_i = \beta_0 + \beta_1 \text{zona geográfica} + \beta_2 \text{edad} + \beta_3 \text{sexo} + \beta_4 \text{trabaja} + \beta_5 \text{nivel educativo jefe} + \beta_6 \text{rama de actividad económica} + \beta_7 \text{menores de 19 años en hogar} + \beta_8 \text{condición de la vivienda} + \beta_9 \text{pobreza} + \beta_{10} \text{trabaja cónyuge} + \beta_{11} \text{nivel educativo cónyuge}.$$

Una vez definido el modelo de regresión logístico se valora el ajuste del modelo utilizando la prueba de Chi cuadrado y la Hosmer & Lemeshow a un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$). El procesamiento de los datos se realizó en el programa computarizado de STATA-8.

2.4 Operacionalización de las variables

Para analizar el efecto de vivir con ambos padres, hace referencia al hogar extenso con hijos, jefe y cónyuge, otros familiares o no familiares. El efecto de vivir solo con la madre, se refiere al hogar monoparental, es decir, jefe sin pareja pero con hijos y con otros familiares o no familiares (Barquero, 2000). La operacionalización de las variables se muestra a continuación:

Indicador de Condiciones de la Vivienda

Se elaboró éste indicador con el fin de aproximarse al nivel socioeconómico del hogar (la familia), es utilizado como una variable independiente basado en un

conteo ponderado de los siguientes bienes y servicios con que cuenta la vivienda: energía eléctrica, inodoro, agua potable intradomiciliar (chorro en casa o en patio), paredes de ladrillo, piedra, bloque, concreto y adobe, techo de concreto, lámina de zinc, teja, piso diferente de tierra, saneamiento (eliminación de basura) y número de piezas destinadas para dormir. Estos bienes y servicios de la vivienda se refieren al período de la encuesta.

Para cada hogar se calcula un conteo ponderado de bienes y servicios que tiene la vivienda usando como factor de ponderación el inverso de la prevalencia de cada bien. En este cálculo se asume que los bienes menos prevalentes (con menor proporción en los hogares) tienen mayor ponderación que los menos escasos. Por ejemplo: la recolección domiciliar de basura vale 2.6 puntos [1/0.3780], pero una vivienda con agua potable intradomiciliar sólo vale 1.2 puntos [1/0.8198] (FESAL, 1993: 302).

El puntaje más alto que la vivienda puede recibir es de 12 (si tiene todos los bienes y servicios en las condiciones descritas) y el más bajo es 0.0 (si no tiene ninguno de los servicios o bienes). El rango se dividió en tres tramos, incluyendo cada uno aproximadamente el mismo número de viviendas, correspondiendo a los tres niveles de condición, estos niveles y rangos son:

- Bajo: de 0.00 a 4.36 puntos.
- Medio: de 4.37 a 9.29 puntos.
- Alto: de 9.29 a 11.95 puntos.

*Factores del hogar que condicionan la asistencia
escolar en la población de 5 a 19 años. Honduras 2003*

VARIABLES	CODIGO	DESCRIPCION	OPERACIONALIZACION
Dependiente			
Asistencia escolar	asistencia	Es un indicador de cobertura que mide la proporción de población en edad escolar incorporada al sistema educativo.	variable nominal 0= no asiste 1= asiste
Independientes			
Niño y adolescente			
Zona geográfica	zur	Refiere zona urbana y rural	variable nominal 0= zona urbana 1= zona rural
Edad	edad	Edad de los niños y adolescentes (5 a 19 años)	variable continua
Sexo	sex	Sexo de los niños y	variable nominal 0= niño

VARIABLES	CODIGO	DESCRIPCION	OPERACIONALIZACION
Menores de 19 años en el hogar	nper19	Se refiere al número de miembros menores de 19 años dentro del hogar	variable categórica 0= 1 a 3 niños 1= 4 a 6 niños 2= 7 a 15 niños
Pobreza	pob	Describe los niños y adolescentes de hogares en situación de pobreza	variable nominal 0= no pobres 1= pobres
Condición de vivienda	ncv1	Indicador con el fin de aproximarse al nivel socioeconómico del hogar (la familia)	variable categórica 0= condición vivienda baja 1= condición vivienda medio 2= condición vivienda alto

2.5 Limitaciones

- El porcentaje de asistencia en el ciclo de educación prebásica (nivel primario) es elevada llegando a concluir que este nivel educativo no presenta graves problemas de acceso. Este porcentaje del indicador de cobertura puede ocultar debilidades en el sistema ya que estos datos no proveen información acerca de la permanencia ni la finalización de la educación prebásica y básica.
- La variable ciclo educativo presenta un porcentaje de no respuesta de 18.82% correspondiente a la población en edad escolar (niños y adolescentes de 5 a 19 años) que no cuenta con ningún año de estudio.
- El trabajar con la encuesta limita el cálculo de otros indicadores educativos que determinan la eficiencia dentro del sistema entre ellos; la tasa de deserción escolar.

III RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Características generales

La asistencia escolar constituye uno de los principales factores en la formación de capital humano, en promedio el porcentaje de asistencia escolar es de 64.0%. Se observa que más del 50% de la población en edad escolar reside en la zona rural.

Del total de niños y adolescentes 52.2% corresponde al sexo masculino y además sólo el 15% trabaja. El 36.1% cuenta con jefes de hogar con bajo nivel educativo (ningún nivel educativo o primaria incompleta) y solamente el 11% refieren jefes de hogar que han alcanzado la secundaria completa y más. Asimismo más del 50% de los niños y adolescentes cuentan con jefes de hogar que se dedican al sector secundario de la economía, observándose que en la zona urbana la ocupación del jefe se concentra en el sector secundario (industria manufacturera, electricidad, gas y agua, construcción, comercio, hoteles, transporte, comunicaciones, servicios varios) mientras que en la zona rural la ocupación del jefe prevalece en el sector primario (agricultura, selvicultura, caza, pesca, explotación de minas y canteras) (cuadro No.1 y gráfico No.3).

De los niños y adolescentes en casi un 30% hay presencia de cónyuges del jefe de hogar que cuenta con primaria incompleta o ningún nivel educativo y solo 8% cuentan con primaria completa y secundaria completa y más. Se observa que el

53% de los niños y adolescentes presentan cónyuges del jefe que no realizan ningún tipo de actividad laboral. Además el 71.1% de los niños y adolescentes viven en hogares en situación de pobreza y el 41.1% pertenecen a viviendas que presentan un nivel de condición bajo (cuadro No. 1).

Respecto al tamaño del hogar cabe mencionar que en promedio el total de personas que habitan en el hogar es de 6 personas, de las cuales en promedio 4 corresponden a hijos menores de 19 años y se presenta números mayores en la zona rural donde se observa, que en promedio, el total de personas que habitan en el hogar es de 7 miembros y de los cuales 5 son hijos menores de 19 años.

La condición de la vivienda se utilizó como una aproximación al nivel socioeconómico del hogar. Las condiciones de la vivienda según zona geográfica muestran que el nivel medio y alto de la vivienda se concentra en la zona urbana mientras que en la zona rural la condición de vivienda se encuentra en un nivel bajo (gráfico No.4).

Análisis Univariado

Respecto a la distribución de la población en edad escolar por ciclo educativo se muestra que el 46.2% de la población en edad escolar se encuentran en el I ciclo, le siguen en el II ciclo con 35.8%. Porcentajes menores al 15% son representados por niños y adolescentes del ciclo de educación básica y media. El mayor porcentaje de asistencia en los ciclos de educación prebásica se da en los niños

que residen en la zona rural y en la educación básica y media el mayor porcentaje se presenta en los niños y adolescentes residentes en la zona urbana. Al diferenciar por sexo, se observa que el mayor porcentaje de asistencia de la población en edad escolar es en los niños del ciclo de educación prebásica, mientras que en el ciclo de educación básica y media el porcentaje favorece a las niñas (cuadro No.2).

De la población de 7 a 13 años asisten en 84.2%, los adolescentes de 14 a 19 con 49.2%, y finalmente de la población de los niños de 5 a 6 años asisten en un 38.7% cifra que refleja la limitada cobertura en la etapa parvularia –kinder y preparatoria–. Estos porcentajes de cobertura educativa coinciden con la tasa de matrícula combinada (indicador utilizado por la SEP para medir cobertura) presentada en el informe general del censo escolar 2000 y con la tasa de matrícula combinada en la región centroamericana presentada por el INDH 2003 (cuadro No.3).

En general al comparar el IPS por grupo de edad de la población de 5 a 6 y de 14 a 19 años las niñas presentan más oportunidad de permanecer dentro del sistema educativo formal. Asimismo el IPS indica que en el grupo de edad de 7 a 13 años la asistencia es relativamente mayor en los niños con respecto a las niñas. En la zona urbana la asistencia de las adolescentes de 14 a 19 años es mayor con respecto a los adolescentes, mientras que en la zona rural en las edades de 5 a 6 años las niñas presentan mayor asistencia que los niños, el IPS presenta similar comportamiento para los restantes grupos de edad (cuadro No.4).

La asistencia escolar es mayor en la población de 7 a 13 años con más del 70% seguida del grupo de 14 a 19 años con un porcentaje menor al 70% en la zona urbana y 30% en la zona rural, el porcentaje de asistencia más bajo se presenta en los niños de 5 a 6 años con menos del 30%. Asimismo la asistencia de las niñas, en el grupo de edad de 5 a 6 y 14 a 19 años es mayor en comparación con la asistencia de los niños independiente de la zona geográfica (gráfico No.5).

El porcentaje de asistencia escolar por años de estudio alcanzados muestra que la zona rural presenta baja asistencia escolar, siendo este porcentaje de asistencia menor en los niños. Se observa que el punto de salida se da al cumplir el II ciclo de educación prebásica, en otras palabras, para un niño que ya lleva 6 años de estudio, la probabilidad de que continúe en la escuela es muy baja (25%), en este año se da la culminación de la educación prebásica. El nuevo punto de entrada (7to año) se refiere a la gente que empieza a asistir al ciclo de educación básica (gráfico No.6).

Como se menciona en la introducción, la consideración del nivel de educación de los jefes de hogar vinculado con el de sus hijos, permite posibilidades de movilidad social. De los niños y adolescentes que asisten a la educación prebásica aproximadamente el 38% tienen jefes de hogar con nivel educativo bajo (ningún nivel educativo o primaria incompleta). Mientras que los que asisten al ciclo de educación básica y media, el 23.7% y 38.9% se benefician con jefes de hogar que tienen un nivel educativo de secundaria completa y más (cuadro No.2).

En la zona urbana la asistencia escolar por el nivel educativo alcanzado del Jefe de hogar tiende a ser superior en comparación con el Jefe de hogar de la zona rural, se nota que a mayor nivel educativo alcanzado del Jefe de hogar mayor es el porcentaje de asistencia escolar del niño y adolescente (gráfico No.7).

3.2 Análisis Multivariado

El cuadro No.5 muestra el análisis multivariado de los modelos de regresión por ciclo educativo. El residir en la zona rural y pertenecer a un hogar en situación de pobreza presenta un efecto negativo sobre la asistencia escolar. A la vez las características de los niños y adolescentes, mayor edad y si trabaja presentan un comportamiento negativo sobre la asistencia escolar en cada uno de los ciclos de educación.

I Ciclo de Educación Prebásica

Cuando el jefe de hogar tiene primaria completa produce un efecto significativo y positivo, la probabilidad de asistencia de los niños y adolescentes aumenta en 11% más en el primer ciclo educativo en comparación con los jefes de hogar que no tienen ningún nivel o tienen primaria incompleta (OR= 1.11).

La probabilidad de asistir a la escuela aumenta si el nivel de condición de la vivienda es medio o alto al compararlo con los niños y adolescentes con viviendas de nivel bajo.

II Ciclo de Educación Prebásica

Cuando el jefe de hogar y el cónyuge tienen secundaria completa y más y además el cónyuge trabaja se produce un efecto positivo y significativo sobre la asistencia escolar en comparación con el jefe de hogar que presenta un nivel educativo bajo (no tiene nivel educativo o primaria incompleta) y en hogares en que el cónyuge no esta presente.

Al igual que en el primer modelo la probabilidad de asistir a la escuela aumenta si el nivel de condición de la vivienda es medio o alto al compararlo con los niños y adolescentes con viviendas de nivel bajo.

Ciclo de Educación Básica

Si el jefe de hogar cuenta con primaria completa y secundaria completa y más presenta un efecto positivo y significativo. Cuando el jefe tiene primaria completa aumenta en 40%, asimismo si el jefe tiene secundaria completa y más aumenta la probabilidad de asistencia una vez más en comparación con los jefes de hogar que no tienen ningún nivel educativo o primaria incompleta (OR= 1.40 y OR= 2.01, respectivamente).

Si el cónyuge trabaja la probabilidad de asistencia es un poco más del doble en referencia a la ausencia de cónyuge en el hogar (OR= 2.19).

Cuando el jefe se dedica al sector primario de la economía se produce un efecto significativo sobre la asistencia, la probabilidad disminuye en 20% en comparación cuando el jefe se dedica al sector industrial (OR= 0.80).

Ciclo de Educación Media

Cuando el jefe y el cónyuge tienen secundaria completa y más producen un efecto significativo y positivo sobre la asistencia escolar.

Si el jefe de hogar se dedica al sector primario de la economía presenta un efecto significativo disminuyendo la probabilidad de asistencia escolar en 23% en comparación con el jefe de hogar que se dedica al sector secundario de la economía (OR= 0.77).

Los hogares que tienen de 4 a 6 y de 7 a 15 niños y adolescentes presentan un efecto significativo sobre la asistencia escolar en el ciclo de educación media. La probabilidad de asistencia disminuye en 32% y 48% respectivamente en comparación a los hogares que cuentan con la presencia de 1 a 3 niños (OR= 0.68 y OR= 0.52).

La probabilidad de asistir al ciclo de educación media presenta una probabilidad de casi dos veces más si la condición de la vivienda es alta en comparación con una condición baja de la vivienda

Los modelos ayudaron a responder las hipótesis planteadas y se obtuvo un buen ajuste de los mismos (cuadro No.6).

IV DISCUSION

Altos niveles de asistencia escolar constituyen una condición necesaria en el esfuerzo de las sociedades para superar los niveles de pobreza y subdesarrollo.

Las condiciones de las variables asociadas al niño y adolescente (mayor edad, trabaja y zona geográfica) disminuyen la probabilidad de asistir a la escuela particularmente para el grupo de adolescentes. La población en edad escolar de la zona urbana tiende a asegurarse una mayor asistencia a centros de educación formal que la población en edad escolar de la zona rural.

Las desigualdades en el acceso al sistema educativo formal hace que la población en edad escolar que reside en la zona rural este más expuesta a los rezagos y deserción, evidenciando así el abandono progresivo del sistema educativo, especialmente en el II y III ciclo de la educación prebásica esto concuerda con la investigación realizada por Pieck realizada en el 2001.

Esta deserción es explicada ya que los niños y adolescentes tienden a abandonar el sistema educativo formal para trabajar impidiéndoles asistir a la escuela y así ayudar económicamente a su familia. Dentro de esta explicación no todas las variables relevantes son consideradas, por ejemplo; distancia al centro educativo y el costo económico requerido.

En los últimos 40 años sólo ha ocurrido un aumento de cuatro años de escolaridad, es decir, uno por cada diez años (SEP, 2002). La escuela morazánica no ha generado muchos cambios sobre la tasa de asistencia escolar. Honduras no puede salir adelante con 5.96 años de educación promedio, esta población compromete su presente y futuro al abandonar el sistema educativo prematuramente, reduciendo sus posibilidades de realización personal y movilidad social. Además se encuentran en total desventaja frente al mercado laboral ya que carecen del conocimiento y preparación académica indispensables para competir en la sociedad. Estos resultados derivan la afirmación que *el trabajo prematuro es un factor de reproducción intergeneracional de la pobreza* (CEPAL, 2000).

Por este motivo es necesario buscar compensar las desventajas iniciales que tienen los niños provenientes de los hogares más pobres ampliando la asistencia del ciclo de educación preescolar y retener a los jóvenes más tiempo dentro del sistema escolar con vista a llegar dentro de los plazos más cortos posibles a una cobertura universal en el ciclo de educación media.

Hasta este punto se ha considerado únicamente el acceso de los niños y adolescentes al sistema educativo formal como uno de los factores de oferta. Por lo cual se formula la siguiente interrogante para responder a los factores de demanda educativa: ¿Qué factores influyen en los jefes de hogar para que inviertan en la educación de sus niños y adolescentes?

Los resultados proporcionados en este trabajo predicen que la educación del jefe de hogar condiciona la asistencia escolar. El Jefe de hogar que cuenta con nivel de escolaridad de educación secundaria completa y más tienden a asegurar la asistencia escolar para los niños y adolescentes, fortaleciendo así, el mecanismo de ascenso y movilidad social, presentan mayores aspiraciones para sus hijos y se encuentran con mayor disponibilidad de mantenerlos por más tiempo dentro del sistema educativo formal. Asimismo el nivel educativo alcanzado por el cónyuge presenta un efecto positivo, de esta manera se confirma que la presencia de ambos padres desempeña un papel importante sobre la asistencia de los niños y adolescentes a los centros de educación formal.

Una vía a través de la cual el hogar de origen condiciona las posibilidades educativas de los miembros del hogar tiene que ver con la desventaja económica en que vive la población en edad escolar según condición de pobreza del hogar (Gómez, 2003 notas de clase). Esto repercute sobre las oportunidades educativas en dos sentidos: aumenta la necesidad de que los niños y adolescentes contribuyan con su trabajo al hogar y no asistan a la escuela. Por otro lado aumentan los costos de una serie de bienes necesarios para la educación, entre los que se incluyen desembolsos monetarios en uniformes, útiles escolares, transporte y otros; estos costos son directamente soportados por el hogar.

El hecho de que el niño se inserte al trabajo tempranamente repercute mucho sobre la asistencia escolar por lo cual es importante realizar un estudio donde se relacione el trabajo infantil con la educación.

En los hogares en que hay mayor presencia de niños y adolescentes surgen limitaciones de los recursos haciendo que la distribución sea menor para cada niño y adolescente.

Cuando los hogares tienen severas dificultades económicas, el sistema educativo no tiene la capacidad de mantener a los niños y adolescentes en la escuela. La población que vive en situación de pobreza se enfrenta a privaciones en aspectos esenciales de la vida que les impedirán desarrollar las capacidades fundamentales para acceder a mejoras en sus niveles de vida (INDH, 2003:40).

La condición de la vivienda tiene un efecto muy importante, porque, además de las condiciones del hogar, refleja el acceso a otros servicios en la zona, como los educativos. También proporciona una leve aproximación al nivel socioeconómico del hogar. Las viviendas que presentan condiciones medio y alto causan incrementos sobre la asistencia escolar de los niños y adolescentes.

En la zona rural es donde se presentan viviendas con condiciones bajas en relación a los servicios básicos (energía eléctrica, servicio sanitario, agua potable intradomiciliar, tipo de paredes, piso, saneamiento y número de piezas de la vivienda). Esto se debe a las características territoriales y la dispersión de la población que dificulta el acceso a los proyectos sociales y a la infraestructura que permita mejorar esa condición (INDH, 2003: 75).

4.1 CONCLUSIONES

- La asistencia escolar de los niños se asocia positivamente con el nivel educativo de los padres. Los padres con mayor educación tienden a valorar más la educación para sus hijos, tienen mayores ingresos lo que les permite mantener a sus hijos en el sistema educativo reduciendo así la probabilidad de que éstos trabajen. Este hallazgo confirma que la presencia de ambos padres en el hogar tiene una relación directa con el bienestar de sus hijos, permitiéndoles continuidad en el sistema educativo.
- Cuando el niño y adolescente residen en la zona rural, el jefe de hogar se dedica al sector primario, el hogar presenta situación de pobreza y la condición de la vivienda es baja ocasionando una disminución sobre la probabilidad de asistencia escolar en comparación a si el niño y adolescente reside en la zona urbana, el jefe de hogar se dedica al sector secundario de la economía
- El tamaño del hogar tiene un efecto negativo sobre la asistencia escolar. Los hogares grandes envían menos a sus hijos a la escuela probablemente por la falta de recursos. Aunque también es posible que en las zonas rurales, el tamaño grande del hogar se debe a que los hijos son vistos como mano de obra, mientras que en la zona urbana, esto tenga relación con la inserción del hijo al mercado laboral en el sector informal.

Comentarios

- Un mayor acceso a la educación crea un ámbito mas adecuado para el desarrollo económico. Los niños con acceso a centros de educación formal obtendrán la instrucción y las capacidades cognitivas necesarias para la superación personal que los dejará en una posición estratégica para seguir con la educación secundaria y superior.
- La educación debe estar orientada a que los jóvenes completen los ciclos de educación media y básica, reduciendo la brecha que subsiste en las oportunidades educativas entre la ciudad y el campo, para que los niños y adolescentes nacidos en las zonas rurales no tengan las desventajas que tienen en la actualidad. Es necesario, además, buscar claramente compensar las desventajas iniciales que tienen los niños provenientes de los hogares más pobres ampliando la cobertura de la educación preescolar y retener a los jóvenes más tiempo dentro del sistema escolar.
- Existe la posibilidad de que Honduras cumpla con la meta de asegurar que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de educación. Para mantener esa tendencia positiva hay que fortalecer los esfuerzos existentes en el campo educativo así como mejorar la coordinación entre los numerosos actores que trabajan por la educación del pueblo.

V BIBLIOGRAFIA

1. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. (2003). *Informe preeliminar situación de la mujer en algunas instituciones del sector eléctrico*. Honduras. Consulta: abril 2004 de <http://www.preeica.ca/>
2. Arias, R. *Educación y Teoría del Capital Humano*. (1997). San José, Costa Rica Ministerio de Educación Pública. División de planeamiento y desarrollo educativo. Departamento de Planes y Programas.
3. Banco Mundial. (2002). *La Educación en la Región de América Latina y el Caribe Panorama*. Consulta: 17 abril 2004 de <http://wbln0018.worldbank.org/>
4. Bendfeldt, Juan. (1998). *La dimensión desconocida del capital: el capital humano*. *Revista Acta Académica*. Universidad Autónoma de Centro América. Consulta: marzo 2004 de <http://www.uaca.ac.cr/>
5. Castillo, C. (2002). *Análisis de la Educación de Honduras a partir del Censo Escolar 2000*. San José, Costa Rica.
6. CEPAL. (2000). *Rol estratégico de la educación media para el bienestar y la equidad*. Consulta: abril 2004 de <http://www.eclac.cl/publicaciones/>
7. CEPAL. (2000). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Consulta: abril 2004 de <http://www.eclac.cl/>
8. CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina*. Cuadro 14 en anexo. Santiago, Chile. Consulta: abril 2004 de <http://www.eclac.cl/>
9. CEPAL. (1997). *Educación y equidad*. Documento pdf. Consulta: junio de 2004 de <http://www.eclac.cl/>
10. Day, A. R. (1996) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 2da. Edición, Washington, D.C. OPS.
11. Encuesta Nacional de Salud Familiar, FESAL-93. (1994) San Salvador, El Salvador. Páginas 301 y 302.
12. Gujarati, D. (1990). *Econometría*. 2da edición. McGraw Hill Latinoamericana S.A. Bogotá, Colombia.
13. Hosmer, D. & Lemeshow S. (2000). *Applied Logistic Regression*. 2da edición. Wiley Series in Probability and Statistics.
14. Instituto Nacional de Estadística. (2003). *Situación de la pobreza en Honduras 1992-2002*. Consulta: mayo 2004 de <http://www.ine-hn.org>

15. Instituto Nacional de Estadística. (2001). *XVI Censo de Población y V de Vivienda*. Consulta: mayo 2004 de <http://www.ine-hn.org/>
16. Lindert, K. (2000). *La pobreza en Guatemala: resultados del diagnóstico preliminar*. Consulta: abril 2004 de <http://www.worldbank.org/>
17. López-Acevedo, G. (2002). *School attendance and Child labor in Ecuador*. The World Bank. Latin America and the Caribbean Region. Economic policy sector unit.
18. Mayer, S. (1997). *Trends in the economic well-being and life chances of America's children*. En G. Duncan y Brooks –Gunn. Russell Sage Foundation, New York.
19. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1985). *Sistema de Indicadores Sociales*. San José, Costa Rica.
20. Murillo, Virginia. (1997). *Edad de inicio y edad en que se realizan las actividades laborales*. Guía Informativa No.2. San José, Costa Rica
21. Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1982). *Tercera Conferencia Internacional de Estadística del Trabajo*. Ginebra.
22. Pieck, E. (2001). *Alfabetización y escolaridad de jóvenes adultos: consideraciones sobre políticas y estrategias en sectores desfavorecidos* en: Foro Iberoamericano sobre Educación y Trabajo “Formación de Técnicos y Profesionales competentes: un futuro deseable”. Consulta: junio 2004 de www.oei.org
23. PREAL (1999) *La educación y la reforma de la educación en Centroamérica. Resumen ejecutivo*. Managua, Nicaragua.
24. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2001) *Informe Nacional de Desarrollo Humano, Honduras 2000*. 1era edición, San José, Costa Rica: Impr. Editorama, S.A.
25. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2004). *Informe Nacional de Desarrollo Humano, Honduras 2003*. 1era edición, San José, Costa Rica: Impr. Editorama, S.A.
26. Proyecto Estado de la Nación. (1996). *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible: un análisis amplio y objetivo sobre la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales*. 1era edición, San José, Costa Rica: Impr. Lara Segura.
27. Rabell, C. y Mier, M. (2002). Desigualdades en la escolaridad de los niños mexicanos. *Revista mexicana de sociología*. Año LXIV No.3. Universidad Nacional Autónoma de México.

28. Secretaría de Educación Pública. (1999). *Manual para uso de Indicadores*. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, C.A.
29. Secretaría de Educación Pública. (2003). *Currículo Nacional básico*. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, C.A.
30. UNESCO. (2002). *Financiamiento de la educación – inversiones y rendimientos análisis de los indicadores mundiales de la educación. Resumen ejecutivo*. Consulta: abril 2004 de <http://www.unicef.org>
31. UNESCO. (2001). *Informe final Conferencia Internacional de Educación*. Consulta: mayo 2004 de <http://www.unicef.org>
32. UNICEF (2001). *Educación primaria*. Consulta: abril 2004 de <http://www.unicef.org/>
33. United Nations. (2003). *Population, Education and Development*. Impreso en Naciones Unidas, New York, USA.
34. Vermehren, Andrea. (2002). *Programa de Transferencias condicionadas en efectivo: Una herramienta eficaz para llegar a los grupos más pobres y vulnerables*. Consulta: marzo 2004 de <http://wbln0018.worldbank.org/>

VI ANEXOS²

Cuadro No.1 Honduras: Porcentaje de niños en edad escolar según características del niño, del jefe, cónyuge y del hogar, por ciclo educativo: año 2003

Variables	Educación pre-básica		Educación básica	Ciclo de educación media	Total n= 33,245 100%
	I ciclo n= 12,486	I ciclo n= 9,669	I ciclo n= 3,382	n= 1,450	
Niño					
<i>Zona geográfica</i>					
Urbano	39.92	45.29	73.92	87.66	46.61
Rural	60.08	54.71	26.08	12.34	53.39
<i>Asistencia</i>					
Si	79.43	41.71	9.88	13.38	35.99
No	20.57	58.29	90.12	86.62	64.01
<i>Sexo</i>					
Niño	53.04	52.89	48.31	44.62	52.29
Niña	46.96	47.11	51.69	55.38	47.71
<i>Trabaja</i>					
Si	3.54	14.30	9.17	11.45	14.71
No	96.46	85.70	90.83	88.55	85.29
Jefe de Hogar					
<i>Nivel educativo jefe de hogar</i>					
Ningún nivel o primaria incompleta	38.36	39.23	26.91	17.38	36.12
Primaria completa	25.61	27.79	31.55	27.31	26.83
Secundaria incompleta	27.58	24.83	19.22	18.97	26.10
Secundaria completa y más	8.44	8.15	22.32	36.34	10.95
<i>Rama de actividad económica</i>					
Sector primario	49.16	47.94	26.26	20.00	46.79
Sector secundario	50.84	52.06	73.74	80.00	53.21
Cónyuge					
<i>Trabaja cónyuge</i>					
Ausencia cónyuge	18.37	23.20	27.74	29.24	20.76
Si trabaja	57.28	50.14	39.24	33.31	53.30
No trabaja	24.35	26.66	33.03	37.45	25.95
<i>Nivel educativo cónyuge</i>					
Ausencia cónyuge	18.37	23.20	27.74	29.24	20.76
Ningún nivel o primaria incompleta	31.88	30.94	19.46	12.48	29.30
Primaria completa	18.57	18.63	21.88	19.59	18.93
Secundaria incompleta	25.11	21.31	15.82	12.62	23.11
Secundaria completa y más	6.07	5.93	15.11	26.07	7.90

Continúa...

² Fuente: Los cuadros y gráficos presentados son elaboración propia con base en la ENHPM de año 2003

Hogar

Miembros menores de 19 años

1 a 3 niños	38.01	41.28	59.4	73.59	43.71
4 a 6 niños	48.49	46.14	35.16	23.86	44.34
7 a 15 niños	13.50	12.59	5.44	2.55	11.95

Pobreza

No pobres	24.11	28.42	45.27	58.28	28.89
Pobres	75.88	71.58	54.73	41.72	71.11

Indicador de condición de vivienda

Bajo	48.84	39.46	12.33	3.38	41.16
Medio	31.52	37.39	39.27	32.34	33.42
Alto	19.65	23.16	48.4	64.28	25.41

Gráfico No.1 Marco Conceptual

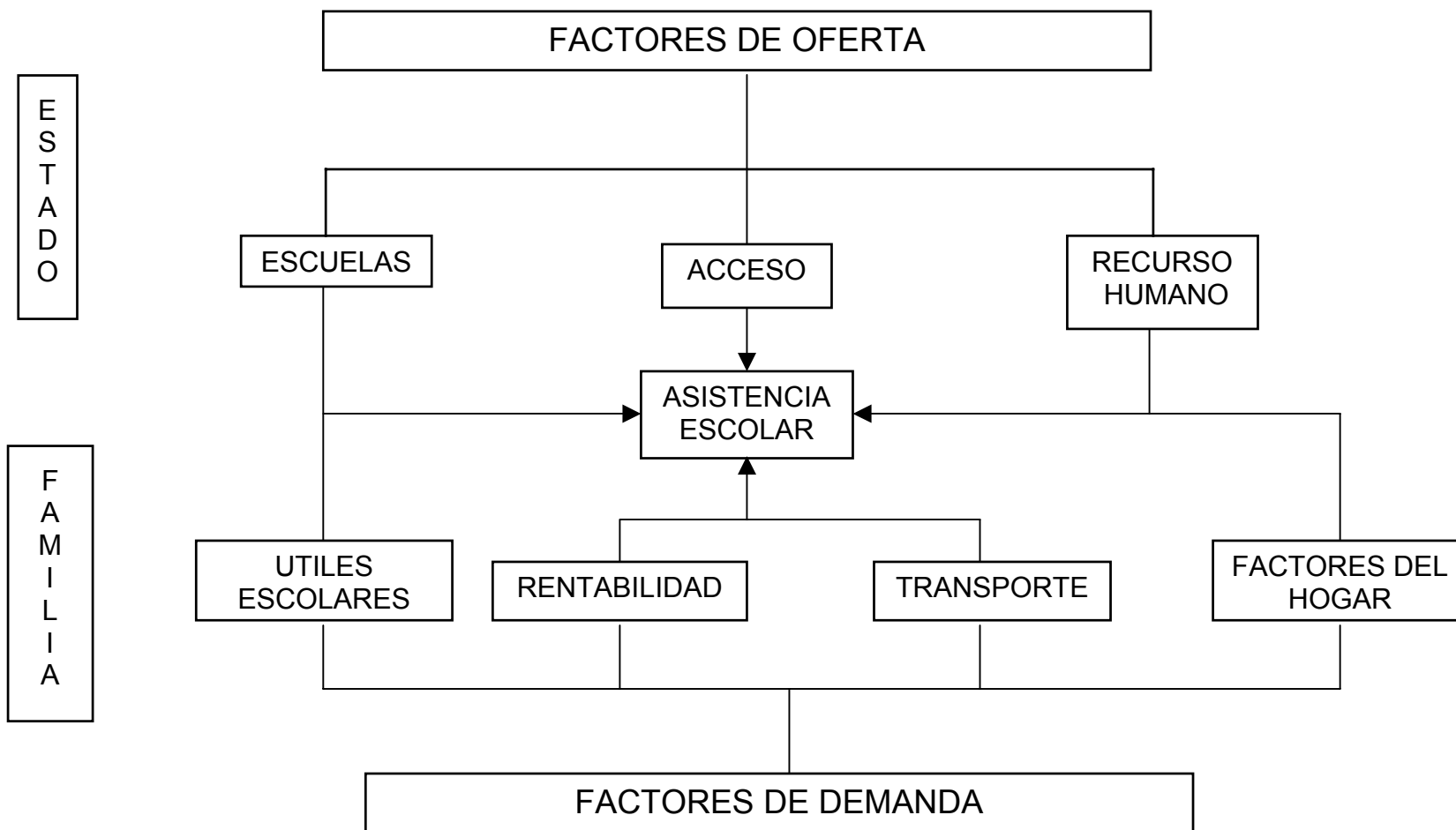


Gráfico No.2 Esquema de factores asociados a la asistencia escolar

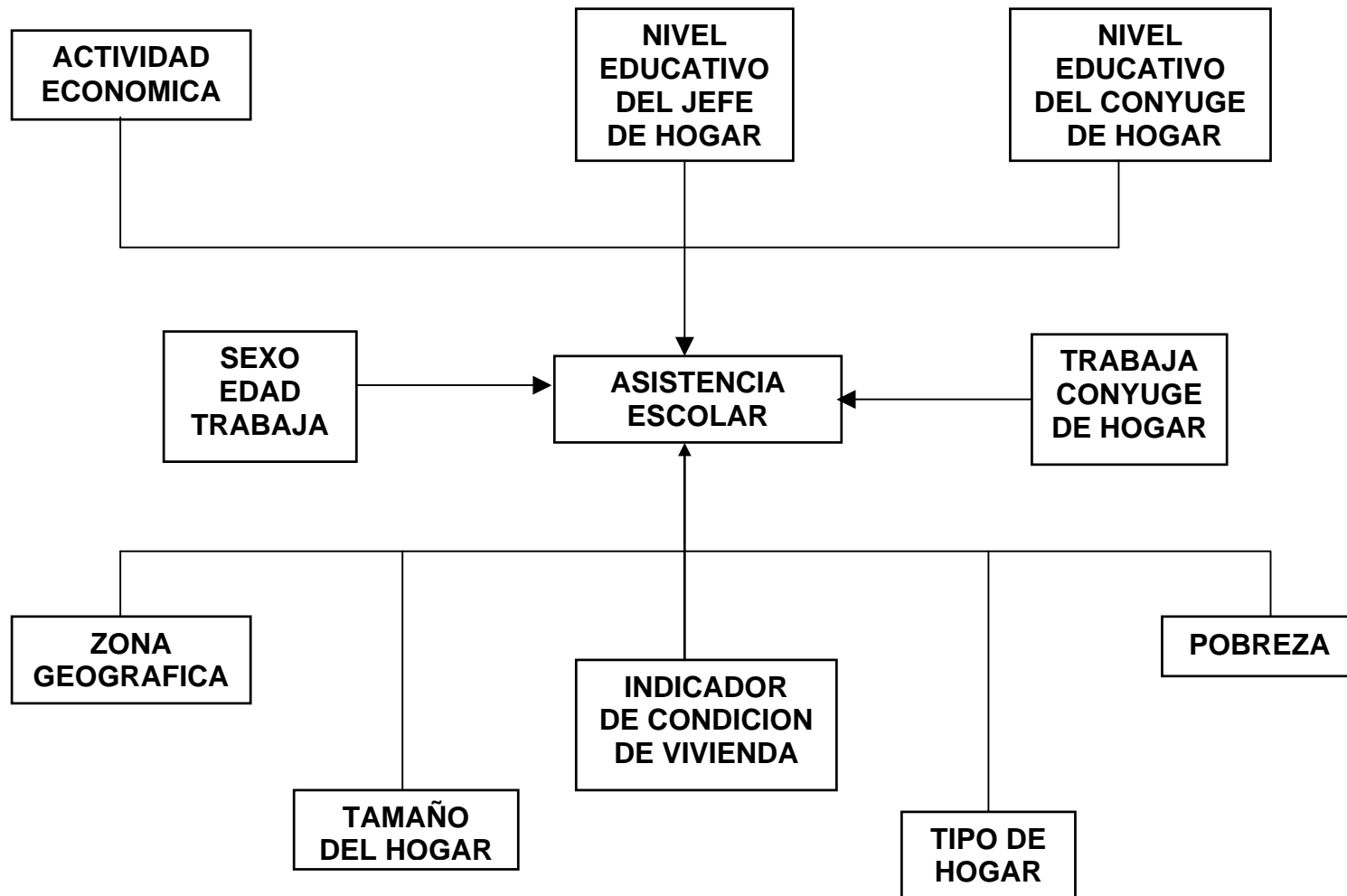


Gráfico No.3 Honduras: Jefe de hogar por sexo según rama de actividad económica y zona geográfica. 2003

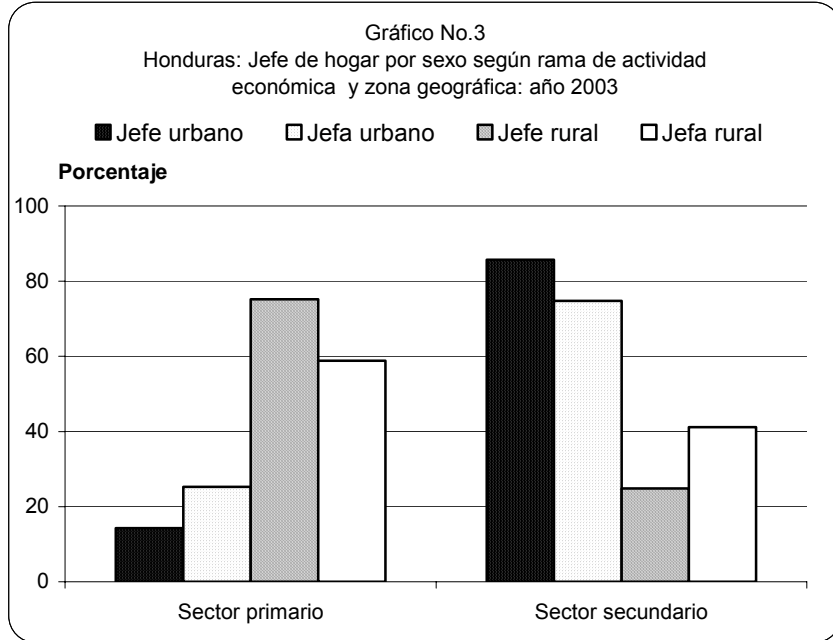
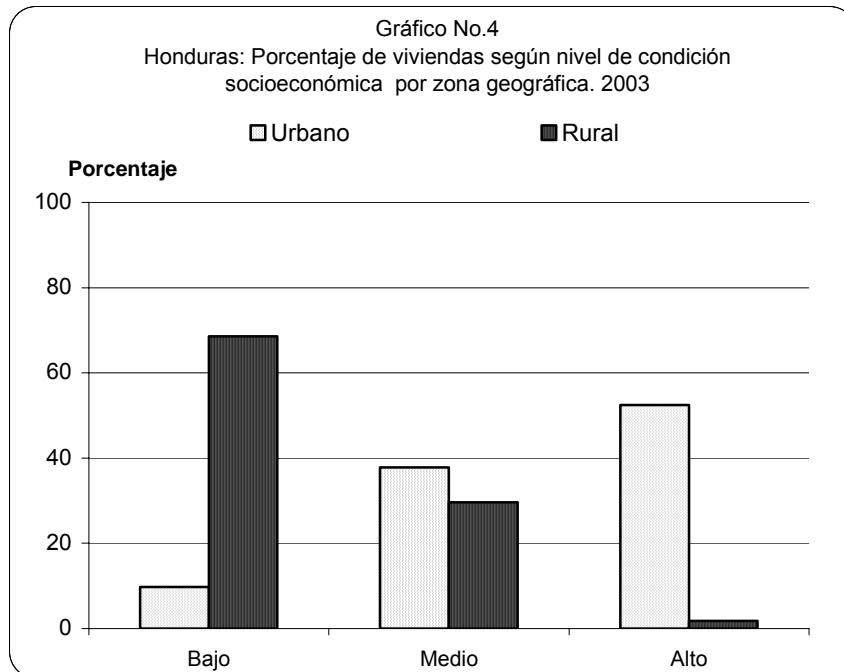


Gráfico No.4 Honduras: Nivel de condición de la vivienda por zona geográfica. 2003



Cuadro No.2 Honduras: Porcentaje de niños en edad escolar según características del niño, del jefe de hogar y cónyuge, por ciclo educativo, en la población que refiere asistencia escolar: año 2003

Características	Educación pre-básica		Educación básica	Ciclo de educación media
	I ciclo n= 9,918 46.27%	II ciclo n= 5,636 35.83%	III ciclo n= 3,048 12.53%	n= 1,256 5.37%
Niño				
<i>Zona geográfica</i>				
Urbano	42.02	54.83	74.80	89.17
Rural	57.98	45.17	25.20	10.83
<i>Sexo</i>				
Niño	52.01	50.23	47.6	45.14
Niña	47.99	49.77	52.4	54.86
<i>Trabaja</i>				
Si	0.87	2.89	6.99	7.80
No	99.13	97.11	93.01	92.20
Jefe de Hogar				
<i>Nivel educativo jefe de hogar</i>				
Ningún nivel o primaria incompleta	37.59	35.06	25.69	16.08
Primaria completa	26.71	28.89	31.76	26.04
Secundaria incompleta	26.5	23.15	18.8	18.95
Secundaria completa y más	9.21	12.9	23.75	38.93
<i>Rama de actividad económica</i>				
Sector primario	48.88	39.62	25.20	18.47
Sector secundario	51.12	60.38	74.80	81.53
Cónyuge				
<i>Trabaja cónyuge</i>				
Ausencia cónyuge	18.69	22.92	26.57	27.55
Si trabaja	56.27	47.16	39.34	33.44
No trabaja	25.04	29.91	34.09	39.01
<i>Nivel educativo cónyuge</i>				
Ausencia cónyuge	18.69	22.92	26.57	27.55
Ningún nivel o primaria incompleta	31.09	26.51	19.19	11.94
Primaria completa	19.60	21.79	22.24	19.67
Secundaria incompleta	23.93	19.23	15.94	12.26
Secundaria completa y más	6.68	9.55	16.04	28.58
Hogar				
<i>Miembros menores de 19 años</i>				
1 a 3 niños	38.92	44.39	59.97	74.44
4 a 6 niños	48.43	45.48	34.78	23.41
7 a 15 niños	12.65	10.13	5.25	2.15
<i>Indicador de condición de vivienda</i>				
Bajo	46.38	29.97	11.94	2.71

Medio	32.44	39.18	38.65	30.33
Alto	21.18	30.86	49.41	66.96
<i>Pobreza</i>				
No pobres	25.51	33.45	46.29	59.87
Pobres	74.49	66.55	53.71	40.13

Cuadro No.3 Honduras: Porcentaje de asistencia escolar por sexo según grupo de edad: año 2003

Grupo de edad	Niño	%	Niña	%	Total	%
5 a 6	1,236	37.22	1,281	40.21	2,517	38.68
7 a 13	6,868	83.97	6,614	84.48	13,482	84.22
14 a 19	2,615	44.44	2,665	55.01	5,280	49.21
Total	10,719	61.66	10,560	66.50	21,279	64.01

Cuadro. No.4 Honduras: Población en edad escolar que asiste a la escuela por sexo según grupo de edad y zona geográfica. 2003

Grupo de Edad	Nacional						
	Niño asiste	%	Niña asiste	%	Asistencia	%	IPS*
4 a 6 años	1,236	37.22	1,281	40.21	2,517	38.68	1.04
7 a 13 años	6,868	83.97	6,614	84.48	13,482	84.22	0.96
14 a 19 años	2,615	44.44	2,665	55.01	5,280	49.21	1.02
Total	10,719	61.66	10,560	66.58	21,279	64.01	0.99
Grupo de Edad	Urbano						
	Niño asiste	%	Niña asiste	%	Asistencia	%	IPS*
4 a 6 años	666	45.52	661	47.90	1,327	46.68	0.99
7 a 13 años	3,323	88.73	3,140	89.94	6,463	89.27	0.94
14 a 19 años	1,795	63.56	1,859	71.83	3,654	67.52	1.04
Total	5,784	72.01	5,660	75.84	11,444	73.86	0.98
Grupo de Edad	Rural						
	Niño asiste	%	Niña asiste	%	Asistencia	%	IPS*
4 a 6 años	570	30.68	620	34.33	1,190	32.48	1.09
7 a 13 años	3,545	79.95	3,474	80.16	7,019	80.05	0.98
14 a 19 años	820	26.79	806	35.71	1,626	30.58	0.98
Total	4,935	52.79	4,900	58.35	9,835	55.41	0.99

*IPS: Índice de Paridad de sexo

Gráfico No.5 Honduras: Porcentaje de Asistencia escolar por sexo según grupo de edad y zona geográfica. 2003

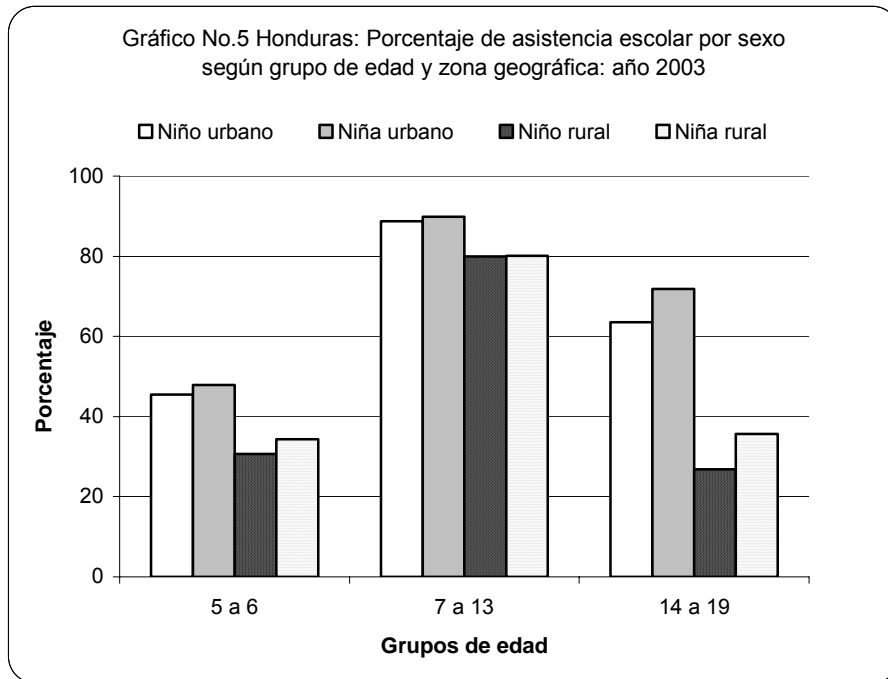


Gráfico No.6 Honduras: Porcentaje de Asistencia escolar por años de estudio alcanzados según sexo y zona geográfica. 2003

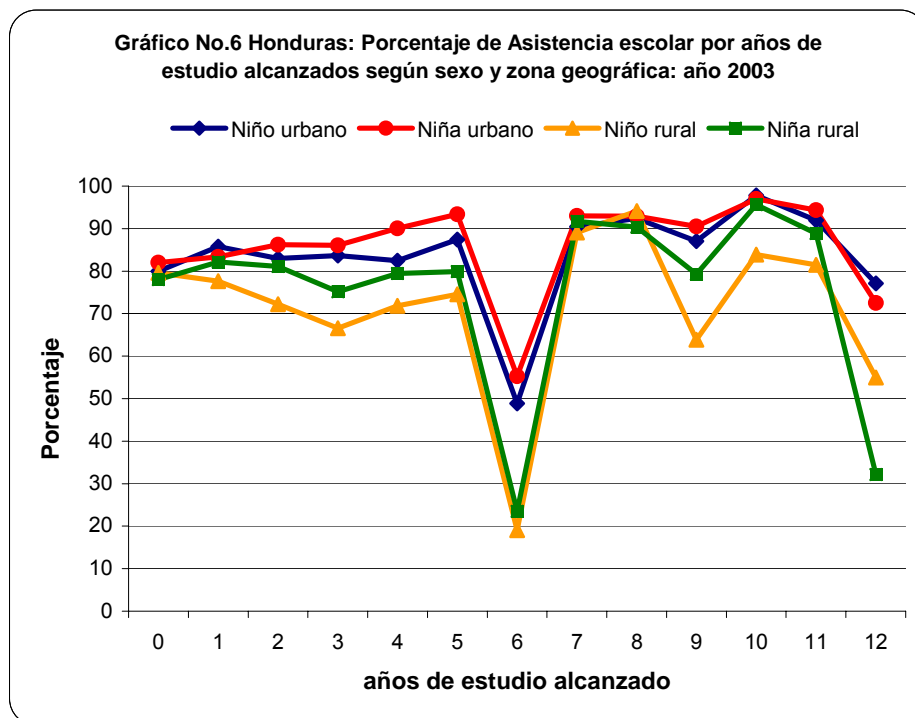
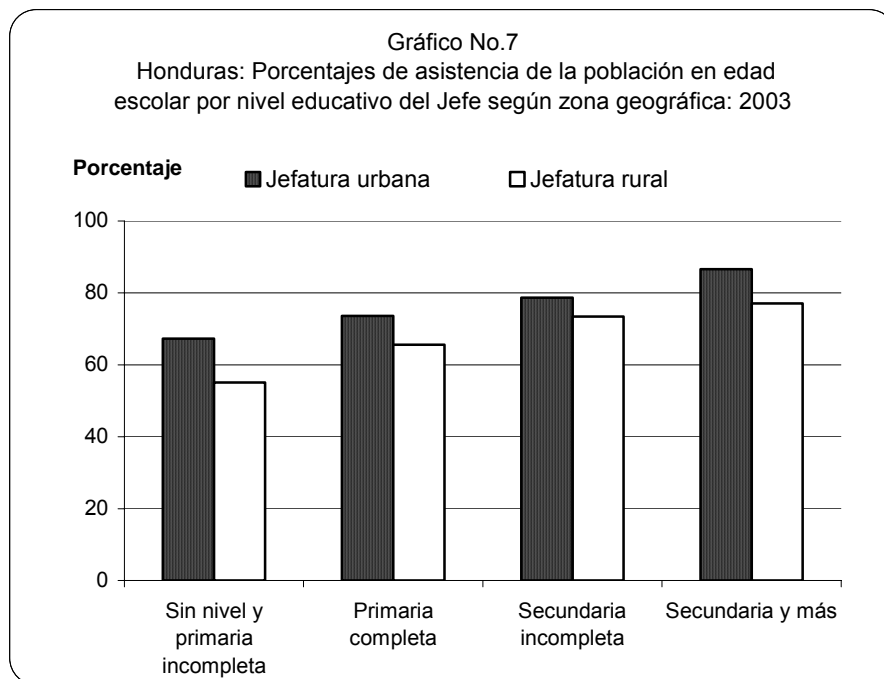


Gráfico No.7 Honduras: Porcentaje de Asistencia de la población en edad escolar por nivel educativo del jefe según zona geográfica. 2003



Cuadro No.5 Honduras: Modelo de Regresión Logística para predecir factores que condicionan la asistencia de la población en edad escolar según ciclo educativo: año 2003

Variable de Referencia	Variable de Contraste	Educación pre-básica		Educación básica	Ciclo de educación media
		I ciclo (I modelo)	II ciclo (II modelo)	III ciclo (III modelo)	(IV modelo)
		Odds Ratio	Odd Ratio	Odd Ratio	Odd Ratio
(Urbana)	Zona rural	0.86*	0.59*	0.73*	0.69*
(Niño)	Niña	1.01	0.88	1.15	0.78
	Edad	0.86*	0.51*	0.55*	0.41*
(No trabaja)	Trabaja	0.14*	0.26*	0.44*	0.23*
(Ningún nivel y primaria incompleta)	Primaria completa jefe	1.11*	0.98	1.40*	0.89
	Secundaria incompleta jefe	0.92	0.96	0.86	1.13
	Secundaria completa y más jefe	0.92	1.50*	2.01*	1.28*
(Sector secundario de la economía)	Sector primario de la economía	1.03	0.98	0.80*	0.77*
(Ausencia cónyuge)	No trabaja cónyuge	0.92	0.83	1.74	1.41
	Trabaja cónyuge	1.01	1.35*	2.19*	1.74
	Primaria incompleta cónyuge	0.90	0.94	0.80	1.03
(Ausencia de cónyuge)	Primaria completa cónyuge	0.97	1.11	0.82	0.77
	Secundaria incompleta cónyuge	0.91	1.12	0.83	1.65
	Secundaria completa y más cónyuge	0.95	1.82*	0.70	1.85*
(No pobres)	Pobreza	0.87*	0.80*	0.83*	0.80*
(Menores de 1 a 3 niños)	Menores del hogar, 4 a 6 niños	1.10	0.92	0.80	0.68*
	Menores del hogar, 7 a 15 niños	1.10	1.03	0.87	0.52*
Condición de vivienda bajo	Condición de vivienda medio	1.14*	1.43*	0.79	1.48
	Condición de vivienda alto	1.20*	2.00*	0.92	2.77*
Observaciones		12,486	9,669	3,382	1,450

El valor de p se acepta al 5% (p<0.05)

Cuadro No.6 Honduras: Prueba de bondad de ajuste de modelos de regresión.

	Educación pre-básica		Educación básica	Ciclo de educación media
	I ciclo (I modelo)	II ciclo (II modelo)	III ciclo (III modelo)	(IV modelo)
	Number of observations	12,486	9,669	3,382
Number of covariate patterns	6,52	6,228	2,539	776
Pearson chi2	7,401.04	8,212.28	2,956.40	934.35
Prob > chi2	0.000	0.000	0.000	0.000
Number of groups	10	10	10	10
Hosmer - Lemeshow chi2 (8)	651.94	168.84	115.05	109.51
Prob > chi2	0.000	0.000	0.000	0.000

El valor de p se acepta al 5%

LISTA DE SIGLAS

BM	Banco Mundial.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CLAP	Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano.
CNB	Currículo Nacional Básico.
DGEC	Dirección General de Estadísticas y Censos.
ENHPM	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples.
ENESF	Encuesta Nacional de Epidemiología y Salud Familiar.
FESAL	Encuesta Nacional de Salud Familiar de El Salvador.
Hab/ Km ²	Habitantes por kilómetro cuadrado.
IDH	Índice de Desarrollo Humano
INDH	Informe Nacional de Desarrollo Humano.
INE	Instituto Nacional de Estadística.
IPS	Índice de Paridad de Sexo.
kms ²	Kilómetros cuadrados.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
STATA	Statistics Data Analysis (siglas en inglés).
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
OPS	Organización Panamericana de la Salud.
PIB	Producto Interno Bruto.
PMA	Programa Mundial de Alimentos.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina.
UMCE	Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación.
UN	Naciones Unidas (siglas en inglés).
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
US\$	Dólares estadounidenses.