EDUCACION SUPERIOR Y POBLACION EN COSTA RICA

Clara Zomer R.
Oficina de Planificación de la
Educación Superior

EDUCACION SUPERIOR Y POBLACION EN COSTA RICA

INDICE DEL TEXTO

	PAGINA
1. La educación y la estructura social	2
2. La demanda social de educación	4
3. La incidencia del crecimiento demográfico en los distintos niveles educativos y en la economía del país	5
3.1. Grupo de población de 6 a 13 años	6
3.2. Grupo de población de 13 a 18 años	7
3.3. Grupo de población de 18 a 24 años	8
3.4. Los gastos en educación	10
4. Conclusiones y recomendaciones	11

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1:	COSTA RICA: Población por tramos de edad correspondientes a niveles educativos, 1950-2000	13
Cuadro N°2:	COSTA RICA: Matrícula según niveles educativos y relación con la población de los tramos de edad correspondientes, 1950-2000	14
Cuadro N°3:	COSTA RICA: Gastos en educación, 1975-2000	15
Cuadro N°4:	COSTA RICA: Relación de los gastos en educación con el Producto Interno Bruto y el presupuesto nacional	16

EDUCACION SUPERIOR Y POBLACION EN COSTA RICA

Ing. Clara Zomer
Directora
Oficina de Planificación de la
Educación Superior

El ritmo de crecimiento de la población de Costa Rica ha venido disminuyendo sistemáticamente, en forma más notoria al iniciarse la década actual.

Este fenómeno, producto en cierta forma de la voluntad colectiva, tiene consecuencias en todos los campos de la actividad económica y social; consecuencias no siempre previstas y no siempre deseables. Me toca en esta ponencia exponer algunos de los problemas que afronta la educación superior a causa de las características del proceso demográfico en nuestro país en los últimos 25 años. Para ello es necesario ubicar a la educación superior tanto dentro de la estructura socioeconómica del país, como dentro del panorama más general de los distintos niveles educativos, ya que precisamente los niños de escuela de la década del cincuenta son los universitarios de hoy, así como los de la década del sesenta ingresarán a la educación superior en los próximos años.

1. La educación y la estructura social.

Algunos estudios, realizados en forma conjunta por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cos

./.

ta Rica con ocasión de la elaboración del Plan Nacional de Educación Superior, han demostrado la existencia de una alta correlación entre el nivel de estudios alcanzado por las personas y el nivel de ingresos que esas personas perciben; o sea, a mayor nivel de educación, mayores son los salarios percibidos por los individuos. Según el Censo Nacional de Población de 1973, aproximadamente un 83,5% de los trabajadores que a lo sumo habían completado la educación primaria se concentraban en categorías de sueldo inferiores a los ₡700,00 mensuales, en tanto que aquellos trabajadores que completaron su educación superior se concentran en las categorías salariales superiores; 50% de ellos recibía un salario superior a los ₡1.500,00 y solo un 20% de ellos recibían salarios menores a los ₡700,00.

Más aún, entre mayor sea el nivel de educación adquirido por el individuo, mayores serán las expectativas de que aumenten sus ingresos salariales conforme su edad avanza, es decir, la experiencia significa una ventaja mayor en términos de ingresos, para aquellos que alcancen niveles de educación superiores.

Otro resultado arrojado por los estudios mencionados es el referido al nivel de educación adquirido por las personas y sus posibilidades de empleo. Así, en 1973, la tasa de desempleo de las personas que carecían por completo de instrucción era de 8,61%, mientras que la de los graduados universitarios era apenas de 1,24%, desempleo, este último, que bien puede ser considerado como desempleo friccional. -333-

./.

Esta situación ha determinado que en Costa Rica se identifique a la educación como el agente más expedito de la movilidad social. Veremos más adelante como el cambio en las circunstancias demográficas puede afectar las expectativas de empleo y de ingresos de las personas.

2. La demanda social de educación.

La demanda por educación ha venido creciendo en forma constante y acelerada, hasta exceder la capacidad de admisión que tienen las diversas instituciones de educación y las posibilidades del Estado de dotarlas de recursos adecuados. Es de suponer además que factores como la distancia, los prejuicios sociales, la necesidad inmediata de percibir algún ingreso y otros de tipo institucional limitan la cantidad de solicitudes de admisión a las instituciones educativas que se formalizan en una matrícula efectiva; por lo que un mayor acercamiento y flexibilización del sistema educativo, principalmente a las zonas rurales, incrementaría en forma notoria la matrícula (o solicitudes de matrícula) en los diversos niveles educativos. Por estas razones, cualquier estimación de la demanda social por educación está subvaluada.

La política nacional en materia educativa ha sido la de expander los servicios en todos los niveles, primario, secundario y superior, dando así una generosa respuesta a la demanda por educación. En el caso de la educación superior, el Plan Nacional de Educación Superior (PLANES), adoptó explícitamente la medida de establecer cupos de admisión -en la medida en que las Instituciones de Educación Superior, dispusieran de los recursos necesarios- que garantizaran una oportunidad de acceso a -

./.

los egresados de la enseñanza media similar o superior a la que han venido disfrutando esos egresados en el pasado, de manera que ningún joven vea reducidas sus oportunidades de acceso a la educación superior, por haber nacido en un período de un alto crecimiento demográfico. Se mostrarán más adelante las consecuencias previsibles de dicha política en un período de expansión de la matrícula de la educación superior.

3. La incidencia del crecimiento demográfico en los distintos niveles educativos y en la economía del país.

Para ilustrar la incidencia del crecimiento poblacional en materia educativa hasta el año 2000, se utilizaron las proyecciones de la Dirección General de Estadística y Censos y CELADE 1/.

La Proyección del Producto Interno Bruto corresponde a la meta de crecimiento planteada por la Oficina de Planificación Nacional en el documento "La Economía Costarricense en el largo plazo", preparado por la Oficina de Planificación Nacional (OFIPLAN), con ocasión del Simposio Costa Rica 2000.

Los niveles de matrícula corresponden a metas optimistas de la tasa de asistencia escolar de cada grupo poblacional, que bien podrían no cumplirse en la práctica.

Asimismo, la proyección de los gastos en educación se basa en el supuesto de que el gasto por alumno en términos reales aumentará a una tasa muy moderada.

./.

1/ Dirección General de Estadística y Censos y CELADE: "Evaluación del Censo de 1973 y Proyección de la población por sexo y grupos de edades, 1950-2000", junio, 1976.

3.1. Grupo de población de 6 a 13 años.

La población con edad entre 6 y 13 años, que asiste a la escuela primaria, creció a más del 4% anual entre 1950 y 1970. Sin embargo, en el primer quinquenio de esta década creció solo a un 1,6% anual y en el segundo lo hará a la tasa negativa de 0,3%. (Véase el Cuadro N°1).

Según las previsiones de la Dirección General de Estadística y Censos y CELADE, este grupo de población no volverá a crecer de aquí al año 2000 a las altas tasas de los cincuentas y sesentas. Tendremos hasta casi el año 1990 una población escolar de I y II Ciclos prácticamente estabilizada; las fluctuaciones de la matrícula se darán más bien por causa de la coyuntura socioeconómica del país, de las posibilidades todavía existentes de expansión de ese nivel y de los sistemas evaluativos. Esta situación de estabilización de la matrícula del primer nivel educativo tiene varias consecuencias, entre ellas:

- Incidirá en los niveles de matrícula de la educación superior que a partir de 1980, ya no crecerá a las altas tasas observadas entre 1960 y 1980.

- Dada la alta tasa de asistencia a la escuela de este grupo de población (véase el Cuadro N°2), el mercado de trabajo para los maestros de I y II Ciclo quedará prácticamente cerrado hasta muy entrada la década del ochenta. Durante este período se requerirán nuevos maestros solo como reemplazo por muertes y retiros de los existentes, o en áreas de especialización no cubiertas por los servicios educativos actuales.

./.

- El hecho de que muy pocos nuevos elementos ingresen a la docencia en el sector primario puede conducir a una reducción de las innovaciones en este terreno, que a su vez puede redundar en una pobre respuesta educativa a las necesidades del mundo moderno.

3.2. Grupo de población de 13 a 18 años:

El grupo de edad entre 13 a 18 años asiste al III Ciclo, ahora obligatorio constitucionalmente, y al Ciclo Diversificado. Las altas tasas de crecimiento observadas para el grupo de 6 a 13 años entre 1950 y 1970, se reflejan en este grupo desde 1960 hasta prácticamente 1980. A partir de este año la tasa de crecimiento será negativa hasta 1990 (véase el Cuadro N°1). Según las proyecciones antes citadas la población de 13 a 18 años se estabilizará en la próxima década. Sin embargo, dado que la tasa de asistencia es actualmente apenas del orden del 45% (véase el Cuadro N°2), es posible que la matrícula de III y IV Ciclos siga aumentando, en la medida que la política educativa sea expander los servicios de este nivel. Es muy posible que el aumento de la matrícula se dé más bien en las opciones técnicas, que en la clásica opción académica. Las consecuencias del alto crecimiento de este grupo poblacional hasta fines de la presente década y su estabilización más allá de 1980, son entre otras:

- Incide directamente en la alta tasa de crecimiento esperada para la matrícula de la educación superior en el presente quinquenio.

- El mercado de trabajo para profesores de enseñanza media en las materias clásicas se verá reducido; en cambio habrá necesidad de profesores en -

./.

las materias técnicas del Ciclo Diversificado. Las tasas de crecimiento de nuevos profesores en ambos casos dependerán de la política de expansión de los servicios educativos en este nivel.

3.3. Grupo de población de 18 a 24 años:

La población de 18 a 24 años ha venido creciendo a más del 4,6% anual acumulativo desde 1960, ritmo que continuará hasta 1980, disminuyendo a 2,3% en el primer quinquenio de la década del ochenta, para estabilizarse, según las proyecciones de la Dirección General de Estadística y Censos, y CELADE, de 1985 al año 2000 (véase el Cuadro N°1).

A causa de la elevada tasa de crecimiento de este grupo de población, aunada a la expansión de los servicios educativos en la enseñanza media, la educación superior ha venido experimentando altísimas tasas de crecimiento: de 1960 a 1970, la población universitaria prácticamente se triplicó, mientras que de 1970 a 1975 se multiplicó dos veces y media. Aunque la tasa de crecimiento es más moderada de 1976 a 1980, -se estima que la población universitaria aumentará en un 60% en el presente quinquenio-, cuantitativamente el esfuerzo que tendrá que realizar el país en los próximos cuatro años es enorme. La población universitaria pasará de 33.600 alumnos en 1975 a 54.000 alumnos en 1980 (véase el Cuadro N°2), o sea un aumento neto de 20.400 alumnos. Veinte mil alumnos era precisamente la población total de la educación superior en 1973, o sea que el país deberá realizar en solo cuatro años el esfuerzo que hizo anteriormente en 33 años -desde la fundación de la Universidad de Costa Rica en 1941- de pre

./.

parar las instalaciones, el equipo y el personal docente necesarios para la atención de ese nuevo contingente de alumnos.

Las principales consecuencias del alto crecimiento de la población - universitaria en los próximos cuatro años, y su posterior estabilización en la década del ochenta son:

- Un esfuerzo extraordinario de la comunidad costarricense en los próximos años por dotar de recursos adecuados a la educación superior. Si se tiene en cuenta que el gasto por alumno en la educación superior es cerca de siete veces el gasto por alumno en la educación primaria y casi cuatro veces el gasto por alumno en la educación secundaria, se comprenderá la magnitud del esfuerzo a realizar por el país en este campo.

- Posibles desajustes en el mercado de trabajo de profesionales egresados de la educación superior en la década del ochenta. En efecto, la graduación de profesionales de la educación superior en proporciones nunca vistas puede saturar ciertas áreas, y causar desempleo abierto o subocupación de los profesionales. Debe comprenderse que la mayor parte del empleo de profesionales está dado por los sectores de educación y de salud, que ya están prácticamente saturados. Los otros sectores que proporcionan empleo tienen posibilidades de crecimiento más limitadas.

- El mercado de trabajo para docentes en las Instituciones de Educación crecerá al mismo ritmo de la expansión de la matrícula, a excepción, -339-

./.

claro está, de áreas como la de educación, en que a causa de la saturación del mercado, observaremos una drástica disminución de la matrícula. Esta situación del mercado de docentes de nivel superior cambiará en la década del ochenta al estabilizarse la matrícula de la educación superior.

3.4. Los gastos en educación.

Una de las consecuencias más importantes de las disímiles tasas de crecimiento de los diferentes grupos poblacionales se advierte en el Cuadro N°3, donde se muestra la evolución de los gastos en educación hasta el año 2000. En efecto, en 1975 la participación porcentual de los gastos en educación primaria en el total de gastos en educación era de 43,5%, y apenas de 27,1% la de la educación superior. Esta situación se invierte ya iniciada la década del ochenta, pasando a ser la participación de la educación superior la más alta de los tres niveles educativos.

El esfuerzo nacional en materia educativa puede medirse a través de la participación de los gastos en educación en el presupuesto nacional y en el Producto Interno Bruto de la Nación, tal como se observa en el Cuadro N°4. Esa participación disminuye en términos reales hacia el año 2000, fundamentalmente a causa de los supuestos de las proyecciones: la alta tasa de crecimiento planteada para el Producto Interno Bruto, y la baja tasa de crecimiento planteada para los gastos por alumno. Puede observarse sin embargo, que por lo menos en los próximos años la tasa de participación del gasto en educación respecto al Producto Interno Bruto y al Presupuesto Nacional se mantendrá en niveles similares a los de 1975.

./.

4. Conclusiones y recomendaciones:

La creciente población del país demandará esfuerzos cada vez mayores de los sectores productivos para satisfacer la demanda por bienes y servicios. En el caso del sector educación el tipo y composición de los servicios está fuertemente determinado por las tasas de crecimiento de cada grupo poblacional.

En la medida en que el Estado desee mejorar la calidad de la vida de los costarricenses a través de la educación, expandirá los servicios de cada nivel a tasas mayores que las de crecimiento poblacional, y tratará de encausar la demanda por educación hacia las áreas prioritarias de desarrollo del país, a fin de aumentar la capacidad productiva del país, introducir una mayor eficiencia en el uso de los recursos naturales y humanos y aumentar la productividad del trabajo. A causa de las altas tasas de crecimiento esperadas de la matrícula de la educación superior en los próximos cuatro años, el número de egresados de las Instituciones de Educación Superior podría superar en un momento dado las posibilidades concretas de empleo de la economía, y nos veríamos por tanto enfrentados a desajustes en el mercado de trabajo, y a un aprovechamiento no óptimo del producto universitario. Sin embargo, deben situarse esos fenómenos en su adecuada perspectiva de largo plazo, a fin de no castigar a una generación de jóvenes privándolos de acceso a la educación superior a la vista de problemas coyunturales del mercado de trabajo. En el PLANES se dijo al respecto: "La alternativa de no tener el "excedente" de personal capacitado -decisión que se habría tomado en relación a las condi

./.

ciones económicas de períodos demasiado cortos respecto a la vida útil de las personas involucradas y de la nación como un todo-, representa un riesgo demasiado grande para el desarrollo futuro del país, ya que se sabe que este dependerá en gran parte del stock de personal calificado".

CUADRO Nº1

COSTA RICA: POBLACION POR TRAMOS DE EDAD CORRESPONDIENTES A NIVELES EDUCATIVOS, 1950-2000

(Miles)

POBLACION AÑOS	1950	1960	1970	1975	1980	1985	1990	2000
TOTAL	858,2	1.236,1	1.732,1	1.984,9	2.213,4	2.484,5	2.775,5	3.377,5
De 6 a 13 años	172,6	271,6	412,6	446,6	439,0	440,4	461,3	559,8
De 13 a 18 años	109,6	149,7	246,2	300,5	336,6	331,1	323,8	387,1
De 18 a 24 años	109,7	141,2	217,1	279,0	342,6	384,4	385,9	407,0

TASAS DE CRECIMIENTO
(porciento)

POBLACION AÑOS	1950-1960	1960-1970	1970-1975	1975-1980	1980-1985	1985-1990	1990-2000
TOTAL	3,6	3,4	2,5	2,4	2,3	2,2	1,9
De 6 a 13 años	4,6	4,3	1,6	-0,3	0,1	1,8	1,5
De 13 a 18 años	3,2	5,1	4,1	2,1	-0,2	-0,4	1,8
De 18 a 24 años	3,0	4,4	5,1	4,2	2,3	0,1	0,5

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos y CELADE, "Evaluación del Censo de 1973 y Proyección de la Población por sexo y grupos de edades, 1950-2000", Junio 1976

Cuadro N°2

COSTA RICA: MATRICULA SEGUN NIVELES EDUCATIVOS Y RELACION CON LA POBLACION DE LOS TRAMOS DE EDAD CORRESPONDIENTES, 1950-2000 (miles)

	POBLACI 6-13 AÑOS (1)	MATRICULA 1/ I-II CICLOS (2)	% (2)(1) (3)	POBLACION 13-18 AÑOS (4)	MATRICULA2/ III CICLOS Y CICLO DIVERS. (5)	% (5)(4) (6)	POBLACION 18-24 AÑOS 6)	MATRICULA POST-SEC. (7)	MATRICULA UNIVERSID. EITCR (8)	OTRA MATRICULA POST-SEC. (9)	% (7)(6 (10)
1950	172,6	112,6	65,3	109,5	6,3	5,8	109,7	1,5	1,5	-	1,4
1960	271,6	202,8	74,7	149,7	27,5	18,4	141,2	4,9	4,9	-	3,5
1970	412,6	349,4	84,7	246,2	77,9	31,7	217,1	14,2	14,2	-	6,6
1975	446,6	363,2	81,4	300,4	136,9	45,6	278,9	38,8	33,6	5,2	14,0
1980	439,0	351,2	80,0	333,6	150,1	45,0	342,6	62,4	54,0	8,4	18,3
1985	440,4	369,9	84,0	331,1	166,6	50,0	384,3	73,0	58,9	14,1	19,0
1990	481,3	418,7	87,0	323,8	194,3	60,0	385,9	84,9	64,9	20,0	22,0
2000	559,8	503,8	90,0	387,1	217,0	70,0	406,9	101.7	76,3	25,4	25,0

1/ No incluye pre-primaria, ni educación adultos

2/ No incluye matrícula del parasistema

FUENTE: Ministerio de Educación Pública
Oficina de Planificación de la Educación Superior

CUADRO Nº3

COSTA RICA: GASTOS a/ EN EDUCACION, 1975-2000

(en millones de colones de 1975)

	TOTAL	%	I Y II CICLOS 1/	%	III CICLO Y CICLO DIVERSIFICADO 2/	%	UNIVERSITARIA Y TECNOLOGICA 3/	%
1975	829,4	100,0	361,1	43,5	243,6	29,4	224,7	27,1
1980	1.100,3	100,0	395,1	35,9	300,2	27,3	405,0	36,8
1985	1.326,2	100,0	462,4	34,9	374,9	28,3	488,9	36,9
1990	1.652,1	100,0	575,7	34,8	485,8	29,4	590,6	35,7
2000	2.104,6	100,0	755,7	35,9	585,9	27,8	763,9	36,3

a/ Gastos por alumno (en colones de 1975): I y II Ciclos ₡994,2; III Ciclo y Ciclo Diversificado ₡1.779,5; Educación Superior ₡6.688,1 en 1975 y I y II Ciclos ₡1.500,0; III Ciclo y Ciclo Diversificado ₡2.700,0; - Educación Superior ₡10.000,0; en el año 2000.

1/ No incluye preprimaria, ni educación de adultos.

2/ No incluye parasistema.

3/ No incluye otra matrícula post-secundaria.

FUENTE: Estimaciones de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.

CUADRO N o. 4

COSTA RICA: RELACION DE LOS GASTOS EN EDUCACION CON EL PRODUCTO INTERNO BRUTO Y EL PRESUPUESTO NACIONAL

(colones de 1975)

	PIB 1/	PRESUPUESTO NACIONAL	GASTOS EN EDUCACION	PARTICIPACION GASTOS EN EDUCACION EN EL PIB	PARTICIPACION GASTOS EN EDUCACION EN EL PRESUPUESTO NACIONAL
1975	16.507,2	2.375,1	829,4	5,0%	34,9%
1980	22.616,3	2.940,1	1.100,3	4,9%	37,4%
1985	30.986,3	4.028,2	1.326,2	4,3%	32,9%
1990	42.453.9	5.519,0	1.652,1	3,9%	29,9%
2000	79.691,8	10.359,9	2.104,6	2,6%	20,3%

1/ El Producto Interno Bruto se proyectó con base en un 6,5% promedio de crecimiento anual, meta planteada en el Documento: " La Economía Costarricense en el largo plazo"; OFIPLAN , Noviembre 1976

FUENTES: PIB 1975: Banco Central, "Cifras de Cuentas Nacionales de Costa Rica serie 1961-1974". Estimaciones del cuadro No 3 de este documento, Oficina de Planificación de la Educación S.